



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО И ЧС»)**

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-988-279-90-03; 8-928-555-69-49,
факс 8(8722)550533, E-mail: kgochs2015@mail.ru, akademiya-gz.dag@mail.ru, web: www.kgochs.com

УТВЕРЖДАЮ:

Директор ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

« 26 » 01 2018 г

И.И. Заирбекова



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД. 04 История**

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
Квалификация «Техник-спасатель»
Форма обучения - очная

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной
и производственной работе

« 26 » 01 2018 г

(Signature) А.В. Мурадалиева

Разработано и одобрено Советом

ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

Протокол № 4 от « 26 » 01 2018 г

МАХАЧКАЛА 2018 г

Составитель: Умаханов Руслан Магомедсаламович, к. и. н, преподаватель Колледжа ГО и ЧС.

Внутренний рецензент: Миронова Надежда Васильевна, преподаватель Колледжа ГО и ЧС.

Внешний рецензент: Исрапилова Зарема Ахмедхановна, к.и.н., доцент ДФ РГПУ им. Герцена

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:
в соответствии с:

▣ Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

▣ Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Рабочая программа учебной дисциплины «История» размещен на сайте [www. kgochs.com](http://www.kgochs.com)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	31
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	
3.2 Информационное обеспечение обучения	31
	31
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	34
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	42

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины История является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности.

Рабочая программа учебной дисциплины История может быть использована в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина История изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Учебная дисциплина История входит в состав обязательной предметной области «История и обществознание» ФГОС среднего общего образования.

В учебном плане место учебной дисциплины История — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для специальностей СПО гуманитарного профиля профессионального образования.

Дисциплина входит в состав базовых дисциплин общеобразовательного цикла ППССЗ.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- основные исторические термины и даты;

уметь:

- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;

- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России..

личностные результаты освоения дисциплины

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- навыки сотрудничества со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию.

метапредметные результаты освоения дисциплины

-умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

-умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

-владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

-готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

-умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

-владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

предметные результаты освоения дисциплины :

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

-владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; 4) владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **175** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **117** часов;

самостоятельной работы обучающегося **58** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	10
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	-
<p>- Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</p> <p>- подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания;</p> <p>– Выполнение примерных тем рефератов: Образ жизни людей в позднем каменном веке</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Зарождение ислама и его основные принципы ✓ Конфуций и его учение. ✓ Крестовые походы и их результаты. ✓ Культурное наследие Византии. ✓ Характер международных связей и отношений Киевской Руси. ✓ Владимир Мономах и его время. ✓ Александр Невский – государственный деятель и полководец ✓ Дмитрий Донской –государственный деятель и полководец. ✓ Иван III и его роль в российской истории. ✓ Русская культура в XIII–XVII вв. ✓ Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и т.д.). ✓ Монтескье и теория разделения властей ✓ Руссо и теория «общественного договора» ✓ Государство и церковь в 18 веке. ✓ Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков. ✓ Дарвин и дарвинизм. ✓ Александра II: человек и государственный деятель. ✓ Роль России в освобождении от османского ига 	

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Политические партии в России начала 20 века. ✓ Версальско-Вашингтонская система мирового устройства. ✓ НТП — «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса. ✓ Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия. ✓ Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия. ✓ Крах биполярного мира. ✓ Дегуманизация искусства. ✓ ГУЛАГ и его роль в жизни СССР. ✓ Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги. ✓ «Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия. ✓ Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия <p>примерные темы докладов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Образ жизни людей в позднем каменном веке. ✓ Древняя Спарта: государство и традиции ✓ Великое переселение народов и его исторические результаты. ✓ Князь и дружина в Древней Руси ✓ Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория. ✓ Освоение Сибири. Характер русской колонизации. ✓ Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты. ✓ Реформации и религиозные войны в Германии 16 века. ✓ Научная революция 17 век: причины и результаты. ✓ Террор Французской революции 18 в.. ✓ Великое посольство Петра Первого в Европу. ✓ Ломоносов М.В. Становление отечественной науки. ✓ Объединение Германии в 19 веке: основные вехи. ✓ Создание колониальных империй, формы их организации. ✓ А.А.Аракчеев. Военные поселения. ✓ Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности». ✓ Роль России в освобождении от османского ига. ✓ Русско-японская война. ✓ Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. ✓ Политические партии в Февральской революции 1917 года. ✓ Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена. ✓ Корейская война: ход и результаты. ✓ XX съезд КПСС и его значение. <p>исследовательские проекты, сочинения-эссе:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ История инквизиции. ✓ Движение за эмансипацию женщин. ✓ Крымская война и ее значение для России. ✓ Повседневная жизнь дворян в России в 19 веке. ✓ Повседневная жизнь крестьян в России в 19 веке». ✓ Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?. ✓ По следам дагестанцев- Героев Великой Отечественной войны. 	
---	--

- | | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none">✓ Возникновение биполярного мира.✓ Мифы и реальность в истории.✓ Российская экономика в мировой экономической системе. | |
|--|--|

Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Вспомогательные исторические дисциплины. Историческое событие и исторический факт. Концепции исторического развития (формационная, цивилизационная, их сочетание). Периодизация всемирной истории. История России - часть всемирной истории.	1	
Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества		3	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.	Содержание учебного материала	2	
	1 Выделение человека из животного мира. Расселение людей по земному шару. Среда обитания. Начало социальной жизни. Родовая община. Неолитическая революция.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовить доклад (компьютерную презентацию) по теме: « Образ жизни людей в позднем каменном веке»		

<p>Раздел 2. Цивилизации древнего мира</p>		<p>6</p>																	
<p>Тема 2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="474 338 1715 1034"> <tr> <td data-bbox="474 338 524 539">1</td> <td data-bbox="524 338 1715 539"> <p>Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки появления первых держав. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 539 1715 600">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 600 1715 660">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 660 1715 721">Контрольные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 721 1715 782">Самостоятельная работа</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 782 1715 842">- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 842 1715 903">- Подготовить доклад на тему: «Древняя Спарта: государство и традиции».</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 903 1715 1034">Составьте, сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и развития трех-четырёх держав Древнего Востока.</td> </tr> </table>	1	<p>Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки появления первых держав. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>	Лабораторные работы		Практические занятия		Контрольные работы		Самостоятельная работа		- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)		- Подготовить доклад на тему: «Древняя Спарта: государство и традиции».		Составьте, сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и развития трех-четырёх держав Древнего Востока.		<p>2</p>	<p>1</p>
1	<p>Цивилизации Древнего мира. Древний Египет. Города-государства Шумера. Вавилонское царство. Законы Хаммурапи. Восточное Средиземноморье в древности. Древнейшие цивилизации долины реки Инд. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации. Предпосылки появления первых держав. Ассирия и Урарту. Мидийско-Персидское царство. Индийские державы. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.</p>																		
Лабораторные работы																			
Практические занятия																			
Контрольные работы																			
Самостоятельная работа																			
- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)																			
- Подготовить доклад на тему: «Древняя Спарта: государство и традиции».																			
Составьте, сравнительную таблицу, раскрывающую общие черты и развития трех-четырёх держав Древнего Востока.																			
<p>Тема 2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <table border="1" data-bbox="474 1094 1715 1407"> <tr> <td data-bbox="474 1094 524 1257">1</td> <td data-bbox="524 1094 1715 1257"> <p>Минойская и Микенская цивилизации. Древнегреческие полисы. Греко-персидские войны. Македонские завоевания Греции. Походы Александра Македонского. Древний Рим (царство, республика, империя). Падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Буддизм. Христианство.</p> </td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 1257 1715 1318">Лабораторные работы</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 1318 1715 1378">Практические занятия</td> </tr> <tr> <td colspan="2" data-bbox="474 1378 1715 1407">Контрольные работы</td> </tr> </table>	1	<p>Минойская и Микенская цивилизации. Древнегреческие полисы. Греко-персидские войны. Македонские завоевания Греции. Походы Александра Македонского. Древний Рим (царство, республика, империя). Падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Буддизм. Христианство.</p>	Лабораторные работы		Практические занятия		Контрольные работы		<p>2</p>	<p>2</p>								
1	<p>Минойская и Микенская цивилизации. Древнегреческие полисы. Греко-персидские войны. Македонские завоевания Греции. Походы Александра Македонского. Древний Рим (царство, республика, империя). Падение Западной Римской империи. Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Буддизм. Христианство.</p>																		
Лабораторные работы																			
Практические занятия																			
Контрольные работы																			

	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить реферат на тему: « Вечный город- Рим». Составить тестовые задания по теме: «Древняя Греция. Древний Рим».		
Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в средние века		11	
Тема 3.1. Великое переселение и образование варварских королевств в Европе.	Содержание учебного материала	1	
	1 Причины падения Западной Римской империи. Образование варварских королевств. Варварские правды.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить реферат (компьютерную презентацию) на тему: «Салическая правда».		
Тема 3.2.	Содержание учебного материала	2	
Возникновение ислама. Арабские завоевания.	1 Возникновение ислама. Мухаммад.		2
	Особенности государственного и общественного строя арабов. Арабские завоевания. Исламизация: пути и методы, складывание мира ислама. Географические и политические границы мира ислама к концу XV в.		

	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	-		
Тема 3.3. Византийская империя. Основные черты западноевропейского феодализма.	Содержание учебного материала	2	2	
	1	<p>Хронологические рамки западного Средневековья.</p> <p>Встреча античной цивилизации и варварского мира. Основные этапы взаимоотношений римлян и германцев (I в. до н.э. - V в. н.э.).</p> <p>Исторические итоги раннесредневекового периода. Государства Европы VIII-XI вв. Политическая раздробленность и ее причины.</p> <p>Основные формы государственной власти. Церковь и светские власти, церковь и общество.</p> <p>Социальные конфликты в Средние века: ереси, крестьянские восстания, народные движения.</p>		
		Лабораторные работы		-
		Практические занятия		-
		Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа	-		
Тема 3.4. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. Зарождение централизованных государств.	Содержание учебного материала	2	2	
	1	<p>Роль античных традиций в развитии восточнохристианской цивилизации.</p> <p>Византийские государство, церковь, общество.</p> <p>Пути и этапы распространения православия.</p> <p>Внутренние и внешние причины гибели Византии.</p> <p>Средиземноморье как главный ареал цивилизационных контактов..</p>		

	<p>Встреча восточнохристианской, мусульманской и западнохристианской цивилизаций.</p> <p>Взаимное влияние в материальной жизни, науке, культуре.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	<p>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовить реферат на тему: «Зарождение ислама и его основные принципы», «Жизнь Мухаммада».</p> <p>-Исследовательский проект на тему: «История инквизиции».</p> <p>- Подготовить реферат на тему: «Крестовые походы и их результаты»</p>		
Раздел 4 История России с древнейших времен До конца XVII века		34	
Тема 4.1. Восточная Европа: природная среда и человек.	Содержание учебного материала	2	
	<p>1 Влияние географических особенностей Восточной Европы на образ жизни населявших ее людей.</p> <p>Заселение Восточной Европы. Племена и народы Северного Причерноморья в I тысячелетии до н. э.</p> <p>Споры о происхождении и прародине славян.</p> <p>Готы. Гунны. Тюрки. Аварский и Хазарский каганаты. Финно-угорские племена.</p> <p>Византия и народы Восточной Европы. Заселение славянами Балканского полуострова.</p>		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить реферат (компьютерную презентацию) на тему: «Культурное наследие Византии»		
Тема 4.2. Восточные славяне в VII-IX вв.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Быт и хозяйство восточных славян. Общественные отношения. Верования. Славянский пантеон и языческие обряды. Предпосылки образования государства у восточных славян. Разложение первобытнообщинного строя. Формирование союзов племен. Вече и его роль в древнеславянском обществе.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Подготовить доклад на тему: « Князь и дружина в Древней Руси».		
Тема 4.3.	Содержание учебного материала	2	

Рождение Киевской Руси. Крещение Руси	1	<p>Племенные союзы восточных славян. Общественный строй. «Путь из варяг в греки». Первые русские князья и их деятельность.</p> <p>Этнополитические особенности Древней Руси. Военные, дипломатические и торговые контакты Руси и Византии в IX–X вв. Владимир Святой.</p> <p>Введение христианства. Культурно-историческое значение христианизации.</p>		2	
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		-		
	Контрольные работы		-		
	Самостоятельная работа		1		
	<p>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>- Доклад на тему: « Образование государства Киевская Русь. Норманнская теория»</p>				
Тема 4.4.	Содержание учебного материала		2		
Русь и ее соседи в XI - начале XII вв.	1	<p>Взаимоотношения Руси и Византии в XI–XII вв.</p> <p>Русь и кочевые народы южнорусских степей.</p> <p>Право в Древней Руси. Ярослав Мудрый. «Русская правда».</p> <p>Основные категории населения.</p> <p>Истоки русской культуры. Значение христианства в становлении национальной культуры.</p>			2
	Лабораторные работы		-		
	Практические занятия		2		
	<p>Семинар на темы: Происхождение Древнерусского государства (норманская и антинорманская теории).</p> <p>Древняя Русь в эпоху политической раздробленности. Причины раздробленности. Междоусобная борьба князей. Крупнейшие земли и княжества Руси, их особенности. Политическое устройство.</p>				

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Реферат на тему: «Владимир Мономах и его время» Характер международных связей и отношений Киевской Руси»		
Тема 4.5. Борьба Руси с иноземными завоевателями.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Образование державы Чингисхана и монгольские завоевания. Нашествие Батые на Русь. Образование Золотой Орды. Русь под властью Золотой Орды. Прибалтика в начале XIII в. Агрессия крестоносцев в прибалтийские земли. Рыцарские ордена. Борьба народов Прибалтики и Руси против крестоносцев. Разгром шведов на Неве. Ледовое побоище. Князь Александр Невский. Объединение литовских земель и становление литовского государства. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа	1		
- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Реферат (компьютерную презентацию) на тему: « Александр Невский – государственный деятель и полководец»			
Тема 4.6. Русь на пути к	Содержание учебного материала	2	

возрождению.	1	<p>Восстановление экономического уровня после нашествия монголо-татар.</p> <p>Формирование дворянства. . Церковь и духовенство.</p> <p>Русь и Золотая Орда в XIV в. Борьба за великое княжение. Экономическое и политическое усиление Московского княжества. Борьба Москвы и Твери. Иван Калита.</p> <p>Дмитрий Донской и начало борьбы за свержение ордынского ига. Куликовская битва и ее значение.</p> <p>Обособление западных территорий Руси. Великое княжество Литовское и Польша.</p> <p>Особое положение Новгородской республики. «Вольности» новгородские. Еретические движения.</p>		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	
		<p>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>- Реферат (компьютерную презентацию) на тему: «Дмитрий Донской – государственный деятель и полководец»</p>		
Тема 4.7. От Руси к России.	Содержание учебного материала		2	2
	1	<p>Характер и особенности объединения Руси.</p> <p>Присоединение Новгорода и других земель.</p> <p>Свержение ордынского ига (1480 г.).</p> <p>Завершение образования единого Русского государства.</p> <p>Предпосылки централизации . Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти.</p>		

	<p>Организация войска.</p> <p>Церковь и великокняжеская власть.</p>			
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа	1		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Реферат на тему: «Иван III и его роль в российской истории»			
Тема 4.8. Россия в царствование Ивана Грозного.	Содержание учебного материала	2	2	
	1 Территория и население России в XVI в. Венчание на царство Ивана Грозного, формирование самодержавной идеологии. Избранная Рада и ее реформы. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Военные преобразования. Опричина и причины ее введения. Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Вхождение башкирских земель в состав России. Укрепление позиций России на Кавказе. Отношения с Крымским ханством. «Дикое поле». Казачество. Борьба за выход к Балтийскому морю. Ливонская война (1558–1583 гг.			
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия Семинар на тему: Суд над Иваном Грозным.	2	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных			

	<p>пособий, составленным преподавателем</p> <p>- Подготовить доклад на тему: «Освоение Сибири. Характер русской колонизации»</p>		
Тема 4.9. Смута в России начала XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Династический вопрос. Борис Годунов и его политика. Учреждение патриаршества. Начало гражданской войны в России. Самозванцы. Народные восстания. Вмешательство Польши и Швеции во внутренние дела России. Семибоярщина. Польские войска в Москве. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Подготовить доклад на тему: «Борьба русского народа с польской и шведской интервенцией в годы Смуты.»		
Тема 4.10. Россия в середине и второй половине XVII в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Территория и население. Формы землепользования. Города. Ремесла. Торговля. Соборное уложение 1649 г. Городские восстания середины XVII столетия. Политический строй России. Развитие приказной системы. Падение роли Боярской думы и земских соборов. Реформы Никона и церковный раскол. Культурное и политическое значение.		2

	Крестьянская война под предводительством Степана Разина. Основные направления внешней политики России		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Реферат на (компьютерную презентацию) тему: «Русская культура в XIII–XVII вв.»		
Раздел 5. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в XVI-XVIII вв.		15	
Тема 5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	
	1 Запад и Восток в XVI–XVII вв.: многообразие цивилизаций, их сходства и различия. Россия - «мост» между Западом и Востоком. Европа в период Реформации и Контрреформации. Ориентация человека на активную жизненную позицию и пробуждение критического мышления в ходе обновления западного христианства.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа	1		

	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить доклад на тему: « Реформации и религиозные войны в Германии 16 века» <p>✓ Движение за эмансипацию женщин- проектная работа.</p>		
Тема 5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии	Содержание учебного материала		2
	1	Великие географические открытия. Карта мира. Начало межцивилизационного диалога и его воздействие на судьбы участников: гибель и трансформация традиционных цивилизаций Нового Света, их влияние на развитие модернизирующейся цивилизации Запада. Формирование нового пространственного восприятия мира.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-
	Самостоятельная работа		1
<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить реферат (компьютерную презентацию) на тему: « Герои Великих географических открытий (Колумб, Магеллан и т.д.)» 			
Тема 5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах.	Содержание учебного материала		2
	1	Образование централизованных государств. Абсолютизм. Складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Участие России в общеевропейских конфликтах. XVII век эпоха всеобщего европейского кризиса. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике. Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ. Размывание сословного строя и стремление зафиксировать внешние черты сословной принадлежности.	2
	Лабораторные работы		-
	Практические занятия		-
	Контрольные работы		-

	Самостоятельная работа		1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовить доклад на тему: «Научная революция 17 век.: причины и результаты.»			
Тема 5.4. Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот	Содержание учебного материала		2	2
	1	Понятие «Просвещение» и его содержание. Теория естественного равенства. «Общественный договор». «Народный суверенитет». Технические изобретения и изменение отношения к ним в обществе. От мануфактуры к фабрике. Развитие транспортно-коммуникационной системы. Начало промышленного переворота в Англии: проявления процесса в экономической и социальной жизни. Изменения в социальном составе общества.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить реферат на тему: «Монтескье и теория разделения властей», «Руссо и теория общественного договора»»				
Тема 5.5. Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Война за независимость североамериканских колоний и попытка реализации просветительских идеалов. Образование США. Влияние североамериканских событий на европейское общество. Французская революция XVIII в. Политические режимы периода Революции. Конституции. Англия в XII-XIII вв.		
	Лабораторные работы		-	
Практические занятия		-		

	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить доклад на тему: «Террор Французской революции 18 в.»		
Раздел 6. Россия в XVIII веке		11	
Тема 6.1. Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XIII в. Народные движения.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Предпосылки реформ Петра I. Особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского времени. Крестьянская война под предводительством Е. Пугачева.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить доклад по теме: «Великое посольство Петра Первого в Европу».		
Тема 6.2. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)	Содержание учебного материала	2	2
	1 Причины дворцовых переворотов. Екатерина I. Верховный Тайный совет. Петр II. «Затейка» верховников и воцарение Анны Иоанновны. Бироновщина. Политическая борьба и дворцовый переворот 1741 г. Социально-экономическая политика Елизаветы Петровны.		

	Участие России в Семилетней войне. Правление Петра III. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Россия во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Подготовить реферат (компьютерную презентацию) по одной из тем: «Государство и церковь в 18 веке». Споры о Екатерине II: личность в оценках современников и потомков ».	1	
Тема 6.3. Культура России в середине и во второй половине XVIII в.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Русская культура в середине XVIII в. Идеи Просвещения и просвещенное общество в России. Достижения архитектуры и изобразительного искусства. Барокко и классицизм в России.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовить доклад (компьютерную презентацию) на тему: «Ломоносов М.В. Становление отечественной науки».	1	

Раздел 7. Становление индустриальной цивилизации.		9	
Тема 7.1. Промышленный переворот и его последствия. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу	Содержание учебного материала	2	
	1 Начало промышленного переворота. Экономическое развитие Великобритании и Франции. Европейские революции середины XIX в. Движения за реформы: требования, формы организации, результативность. Объединительные процессы в Европе и Америке. Объединение Германии и Италии. Гражданская война в США. Славянское Возрождение и Россия.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить реферат на тему: «Объединение Германии в 19 веке: основные вехи»	1	
Тема 7.2. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Городская семья. Будни и праздники горожан.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)	1	

	- Написать сочинение-эссе на тему: «Движение за эмансипацию женщин »		
Тема 7.3. Особенности духовной жизни нового времени	Содержание учебного материала	2	
	1 Мировосприятие человека индустриального общества. Вера в прогресс и культ «положительных» знаний. Формирование классической научной картины мира. Научные открытия: количественная и качественная характеристики. История — «муза века».		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить реферат на тему: «Дарвин и дарвинизм»	1	
Раздел 8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.		3	
Тема 8.1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.	Содержание учебного материала	2	
	1 Варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи. «Восточный вопрос» с точки зрения межцивилизационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».		2
	Лабораторные работы	-	

	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить доклад на тему: «Создание колониальных империй, формы их организации»		
Раздел 9. Россия в 19 веке.		22	
Тема 9.1. Внутренняя и внешняя политика России XIX в. Отечественная война 1812г. Движение декабристов.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Реформы начала царствования Александра I. Внешняя политика до 1812г. Отечественная война 1812г. Внутренняя политика после 1812г. Возникновение тайных обществ. Программные документы декабристов. Историческое значение восстания декабристов.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить доклад на тему: «А.А. Аракчеев. Военные поселения»		
Тема 9.2. Внутренняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
1 Попытки преобразований (кодификация законов). Крестьянский вопрос. Политика в области образования, теория "официальной народности". 2 Западники и славянофилы.			

	Первые русские социалисты.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Написать исследовательскую работу на тему: «Россия в XIX в.: успехи и проблемы» "Правительственная идеология и рождение теории «официальной народности»".		
Тема 9.3. Внешняя политика России во второй четверти XIX в. при Николае I.	Содержание учебного материала	1	2
	1 Основные направления внешней политики. Восточный вопрос. Война с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853-1856 гг.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Заполнить таблицу "войны России XIX в. и их результаты. Подготовить доклад на тему: «Крымская война- успехи и просчеты».		
Тема 9.4. Россия в эпоху великих реформ Александра II.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Отмена крепостного права. Судебная, земская и военная реформы. Финансовые преобразования. Реформы в области просвещения и печати. Итоги реформ, их историческое значение.		
		Особенности государственно-политического консерватизма второй половины XIX в. Российский	

	либерализм. Социалистические идеи в России. Правительственные репрессии и революционный террор. Цареубийство 1 марта 1881 г. и его последствия.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Семинар по теме: Пореформенная Россия		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем Подготовить реферат (компьютерную презентацию) на тему: «Александра II: человек и государственный деятель», «Повседневная жизнь дворян в России в 19 веке»		
Тема 9.5. Внешняя политика России во второй половине XIX в.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Геополитические интересы империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Россия и славянский вопрос. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.		
	Самостоятельная работа	1	
- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить рефераты по темам: «Роль России в освобождении от османского ига»			
Тема 9.6. Общественное движение и	Содержание учебного материала	2	2
	1 Либералы. Народничество. Народнические организации "Земля и воля", "Черный передел", "Народная воля".		

экономическое развитие России во второй половине в XIX в.	2	Сельское хозяйство. Развитие промышленности, транспорта. Финансовая политика.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Написать сочинение –эссе на тему: «Повседневная жизнь крестьян в России в 19 веке» ».			
Раздел 10. От Новой истории к Новейшей			17	
Тема 10.1. Международные отношения в начале XX в.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Изменения в системе международных отношений на рубеже XIX—XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Россия в системе международных отношений. Начало борьбы за передел мира. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав — Тройственного союза и Антанты.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	
	проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных			

	<p>пособий, составленным преподавателем.</p> <p>- Подготовить доклад на тему: «Русско-японская война. »</p>		
Тема 10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в. Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	Содержание учебного материала	2	
	1 Перемены в социальной структуре индустриально развитых стран. Урбанизация. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Расширение границ познаваемого мира. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить доклад по теме: «Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни»	1	
Тема 10.3. Россия в начале XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Социальный и демографический состав российского общества. Российская правовая система. Свод законов Российской империи Государство. Особенности российской монархии Революция 1905–1907 гг. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии. Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина.		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
Контрольные работы	-		

	<p>Самостоятельная работа</p> <p>проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>Подготовить реферат(компьютерную презентацию) на тему: «Политические партии в России начала 20 века»</p>	1	
<p>Тема 10.4. Первая мировая война. Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 - Истоки и причины. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p> <p>Влияние войны на общество. Изменения в социальной структуре. Диспропорции в государственной системе, экономике и национальной политике.</p> <p>Армия и общество: перекос во взаимоотношениях. Государство и общественные организации: попытки взаимной интеграции; замыслы и результат. Изменение правовой системы.</p> <p>Лабораторные работы</p> <p>Практические занятия</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Самостоятельная работа</p> <p>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем)</p> <p>- Подготовить реферат на тему: « Версальско-Вашингтонская система мирового устройства»</p>	2	2
<p>Тема 10.5. Февральская революция в России. Приход большевиков к власти. Гражданская война.</p>	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Причины и ход революции.</p> <p>Учредительное собрание: ожидание, деятельность, результат.</p> <p>Первые шаги советской власти. . Формирование однопартийной системы.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Централизация власти.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация?</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>2 Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской России. Коминтерн. «Экспорт революции».</p>	2	2

	3			
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	
		- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить доклад на тему: «Политические партии в Февральской революции 1917 года»		
Раздел 11. Между мировыми войнами.			12	
Тема 11.1. Страны Европы в 20-е – 30-е годы XX в. Турция .Китай. Индия и Япония.		Содержание учебного материала	2	
	1	Послевоенный кризис Запада. Социальные теории. Упадок консерватизма. Возникновение фашизма. Триумфальное шествие авторитарных режимов. Стабилизация 1925–1929 гг. Мировой экономический кризис и Великая депрессия: истоки, развитие, последствия. Крушение Веймарской республики и германский национал-социализм. Тоталитаризм.		2
	2	Провозглашение Турции республикой. Гражданская война в Китае 1927-1937гг. Экономическое развитие Японии. Мхатма Ганди ненасильственное сопротивление.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Подготовить реферат на тему: «НТП - «локомотив перепроизводства». Различные пути преодоления кризиса»		
Тема 11.2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Основы функционирования колониальных систем в индустриальную эпоху. США и доктрина «открытых дверей». Мандатная система. Китай: путь к обретению самостоятельности. Латинская Америка на путях модернизации: каудильизм или демократия?		2
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем - Подготовить исследовательскую работу на тему: «Антиколониальная борьба народов Азии и Африки: ненасилие или вооруженное сопротивление?».		
Тема 11.3. Международные отношения в 20-30-е годы XX в.	Содержание учебного материала	2	
	1 Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Лига Наций. СССР как новый фактор мировой политики. Последствия мирового экономического кризиса на международной арене. Возникновение очагов агрессии в Европе и Азии. Американский нейтралитет и бессилие европейских гарантов мира. Возникновение и консолидация реваншистского блока. Пакт Молотова-Риббентропа.		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить реферат на тему: «Англо-французская политика умиротворения агрессора и ее последствия»		
Тема 11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве традиционализма.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Кризис «военного коммунизма». Новая экономическая политика (нэп): сущность и направления. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г. Основные направления национально-государственного строительства. Основные направления общественно-политического и государственного развития СССР в 20–30-е годы. Внутрипартийная борьба: дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Борьба с инакомыслием. Массовые репрессии. Развитие экономики СССР в конце 20–30-х годов. . Индустриализация. Коллективизация. Внешняя политика СССР в 20–30-е годы: от конфронтации к поиску контактов. «Культурная революция». Создание советской системы образования. Достижения и потери в сфере науки и искусства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). Доклад на тему: «Первые пятилетки в СССР: достижения и их цена »		
Раздел 12. Вторая мировая война		8	

Тема 12.1. Вторая мировая война: причины, ход, значение. Бои на Тихом океане.	Содержание учебного материала		2	2
	1	Причины и ход. «Странная война». Блицкриг вермахта. Коренной перелом. Изменения в системе международных отношений со вступлением в войну СССР и США. Антигитлеровская коалиция. Ленд-лиз. Военные действия на Тихом и Атлантическом океанах, в Африке и Азии.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Семинар по теме: СССР в годы Великой Отечественной войны			
	Контрольные работы			
Самостоятельная работа		1		
- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - написать сочинение-эссе на тему: «Возникновение биполярного мира», - Подготовить доклад (компьютерную презентацию) на тему: «Освобождение Советской армией Восточной Европы от нацистов и его последствия»				
Тема 12.2. Военные операции 1944г.на советско-германском фронте. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны	Содержание учебного материала		2	
	«Второй фронт» в Европе. Война технологий. Миропорядок Ялты и Потсдама. Московская конференция. Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Потсдамская конференция. Участие СССР в войне против Японии. Нюрнбергский процесс.			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
	Подготовить исследовательский проект: По следам дагестанцев – Героев Великой Отечественной войны.			

<p>Раздел 13.</p> <p>Мир во второй половине XX века.</p>		9	
<p>Тема 13.1. «Холодная война» Страны Восточной Европы. Крушение колониальной системы.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Сверхдержавы: США и СССР.</p> <p>Обоюдная заинтересованность в формировании образа врага. Противоречия: геополитика или идеология?</p> <p>Гонка вооружений и локальные конфликты. Военные блоки. Две Европы — два мира.</p> <p>Распад колониальной системы. Военно-политические кризисы в рамках «холодной войны».</p>		2
	<p>Лабораторные работы</p>	-	
	<p>Практические занятия</p>	-	
	<p>Контрольные работы</p>	-	
	<p>Самостоятельная работа</p> <p>- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем).</p> <p>- Реферат на тему: «Крах биполярного мира»</p>	1	
<p>Тема 13.2. Научно-технический прогресс.</p>	<p>Содержание учебного материала</p>	2	
	<p>1 Транспортная революция.</p> <p>Качественно новый уровень энерговооруженности общества, ядерная энергетика.</p> <p>Прорыв в космос.</p> <p>Развитие средств связи. Компьютер, информационные сети и электронные носители информации. Современные биотехнологии. Автоматизированное производство. Индустрия и природа. Формирование новой научной картины мира.</p>		2

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) - Подготовить реферат на тему: «Дегуманизация искусства».		
Тема 13.3.	Содержание учебного материала	<i>2</i>	<i>2</i>
Страны Азии, Африки и Латинской Америки.	1 Вторая мировая война — кризис метрополий. Американский «Великий проект» и «старые» империи. Советский анти колониализм. Страны Азии и Африки в системе биполярного мира. Движение неприсоединения. Доктрины третьего пути. Проблемы развивающихся стран. Латинская Америка. Социализм в Западном полушарии.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем). - Подготовить доклад на тему: «Корейская война: ход и результаты»		
Раздел 14. СССР 1945-1991 годы.		<i>10</i>	
Тема 14.1. СССР в	Содержание учебного материала	<i>2</i>	

послевоенный период.	1	Восстановление хозяйства. Влияние международной ситуации на направление развития экономики Усиление традиционализма в общественной жизни. Интеграция коммунистической идеологии в систему традиционных ценностей. Национальная политика: появление элементов государственного шовинизма и ксенофобии. Усиление этно-культурной унификации. Апогей культа личности И.В. Сталина. Политические процессы. Место СССР в послевоенном мире. Влияние «холодной войны» на экономику и внешнюю политику. Советский Союз и «сталинизация» стран «народной демократии».		2
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Подготовить реферат на тему: «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР »			
Тема 14.2. Советский Союз в период частичной либерализации режима.		Содержание учебного материала	2	2
	1	Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Приход к власти Н.С. Хрущева. . Культурная жизнь общества. «Оттепель». Экономические реформы 1950–1960-х годов, причины их неудач. Внешняя политика СССР. Либерализация внешней политики. Попытки диалога с Западом. Международные кризисы.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1		
	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Подготовить реферат на тему: «XX съезд КПСС и его значение».			
Тема 14.3. СССР в		Содержание учебного материала	2	2

конце 1960-х - начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.	Общественно-политическое развитие СССР. «Неосталинизм». Идеологизация режима. Экономика СССР. Попытки модернизации: реформа А.Н. Косыгина. Снижение темпов развития по отношению к западным странам. Ю.В. Андропов и попытка административного решения кризисных проблем. Международное положение. Попытки консервации существующего миропорядка в начале 70-х годов. «Разрядка». Улучшение отношений с Западом. Хельсинские соглашения. Обострение отношений в конце 70-х — начале 80-х годов. Война в Афганистане. Заключительный этап «холодной войны».			
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		2	
- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. Подготовить реферат(компьютерную презентацию) на тему: «Состязание капиталистической и социалистической систем: основные вехи и итоги». ««Перестройка» в СССР: причины, ход, последствия». Подготовить исследовательский проект на тему: Мифы и реальность в истории.				
Раздел 15. Россия и мир на рубеже XX-XXI веков			6	
Тема 15.1.	Содержание учебного материала		2	2
Российская Федерация на современном этапе.	1	Становление новой российской государственно-правовой системы. Политический кризис осени 1993 г. Конституция РФ. Система разделения властей. Президент. Государственная Дума. Принципы федерализма. Президентские выборы 2000 и 2004 гг. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности. Экономика. Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.		

	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	<i>1</i>	
	<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Написать исследовательскую работу на тему: «Российская экономика в мировой экономической системе» 		
Тема 15.2. Мир в XXI в.	Содержание учебного материала	2	2
	1 Основы функционирования информационной экономики. Кризис традиционных отраслей. Проблемы окружающей среды. Глобализм и антиглобализм. Страны третьего мира. Успехи и трудности развития. Конфликт традиционного уклада и модернизационных тенденций. Рост фундаменталистских настроений. Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
Самостоятельная работа	<i>1</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем. - Подготовить реферат на тему: «Интеграция России в западное пространство. Общие принципы и противоречия». 			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>		-	

Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)

Тематика индивидуального проекта

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV—XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Дагестан с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII—XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.

<p>19. Дагестан в XVIII веке.</p> <p>20. Рождение индустриального общества.</p> <p>21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние. Отечественная война 1812 года.</p> <p>22. Россия XIX века: реформы или революция.</p> <p>23. Наш край в XIX веке.</p> <p>24. Мир начала XX века: достижения и противоречия.</p> <p>25. Великая российская революция.</p> <p>26. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.</p> <p>27. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.</p> <p>28. Дагестан в 1920-1930-е годы.</p> <p>29. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.</p> <p>30. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.</p> <p>31. Дагестан в годы Великой Отечественной войны.</p> <p>32. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.</p> <p>33. Конец колониальной эпохи.</p> <p>34. СССР: триумф и распад.</p> <p>35. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.</p> <p>36. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</p>		
--	--	--

	39	
Всего:	175ч	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета истории

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории (таблицы, карты и т.п.);
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- электронные методические пособия

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник. — М., 2011.
2. Дайнес В.О. История России и мирового сообщества. Хроника событий. — М., 2011.
3. История. 11 класс. Тематический контроль. — М., 2012.
4. Кишенкова. Сборник тестовых заданий. История России. Старшая школа. 10—11 кл. — М., 2012.
5. История 17-е издание под редакцией Самыгина П.С. Ростов н/Д – 2012г.

Дополнительные источники:

1. Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2003.
2. Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2002.
3. Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2001.
4. Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2005.
5. Война в Корее. — СПб., 2000.
6. Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2003.
7. Галактионов М. Париж 1914. — М., 2001.
8. Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2003.
9. Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2004.
10. Губер П. Мазарини. — М., 2000.
11. Дарнтон Р. Великое кошачье побоище и другие эпизоды из истории французской культуры. — М., 2002.
12. Делюмо Ж. Грех и страх: формирование чувства вины в цивилизации Запада (XIII—XVIII вв.). — Екатеринбург, 2003.
13. Дроз Ж. История Германии. — М., 2005.
14. Дуршмид Э. Победы, которых могло не быть. — М., 2000.
15. Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2000.

16. Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2006.
17. Ивашко М.И. История России. Ч. 1. Вторая половина IX—XVI вв. Плакаты. — М., 2007.
18. Ивашко М.И. Отечественная история. XX век. Учебное пособие в схемах. — М., 2006.
19. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVII век. — М., 2006.
20. Исторический лексикон. История в лицах и событиях: XVIII век. — М., 2006.
21. Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2006.
22. Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2002.
23. Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2003.
24. Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2005.
25. Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2003.
26. Мелин Я., Юханссон А.В., Хеденборг С. История Швеции. — М., 2002.
27. Метивье Ю. Франция в XVI—XVIII вв. от Франциска I до Людовика XV. — М., 2005.
28. Мир Просвещения. Исторический словарь. — М., 2003.
29. Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2002.
30. Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2005.
31. Озуф М. Революционный праздник: 1789—1799. — М., 2003.
32. Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2000.
33. Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2004.
34. Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2003.
35. Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2005.
36. Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2002.
37. Смирнов А. Арабо-израильские войны. — М., 2002.
38. Сьюк У. Корейская война. — М., 2003.
39. Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
40. Тольятти П. Лекции о фашизме. Ч. 1—3. — М., 1991.
41. Хеншелл Н. Миф абсолютизма. — СПб., 2003.
42. Черников И. Гибель империи. — М., 2002.
43. Чудинов А.В. Французская революция: история и мифы. — М., 2007.
44. Шатохина-Мордвинцева Г.А. Нидерланды в новое и новейшее время. — М., 2002.
45. Шоню П. Цивилизация классической Европы. — Екатеринбург, 2005.
46. Элиас Н. Придворное общество. — М., 2002

Интернет-ресурсы:

Отечественная история

1. <http://his.1september.ru> Газета «История» и сайт для учителя «Я иду на урок истории»
2. <http://historydoc.edu.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала
3. <http://pobeda.mosreg.ru> 65 лет битве под Москвой
4. <http://glory.rin.ru> Аллея славы
5. <http://www.1941-1945.ru> Великая Отечественная война: краткое описание, биографии полководцев
6. <http://decemb.hobby.ru> Виртуальный музей декабристов
7. <http://www.warheroes.ru> Герои страны: патриотический интернет-проект
8. <http://www.moscowkremlin.ru/romanovs.html> Династия Романовых
9. <http://www.museum.ru/museum/1812/> Интернет-проект «1812 год»
10. <http://rushistory.stsland.ru> История России с древнейших времен до наших дней
11. <http://blokada.otrok.ru> Ленинград. Блокада. Подвиг
12. <http://www.9may.ru> Наша Победа. День за днем
13. <http://oldru.narod.ru> Образование Киевской Руси
14. <http://lants.tellur.ru/history/> Отечественная история: подборка публикаций и документов по истории России

15. Правители России и Советского Союза
16. <http://www.pobediteli.ru> Проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»
17. <http://www.rkka.ru> РККА — Рабоче-Крестьянская Красная Армия
18. <http://www.istrodina.com> Родина: Российский исторический иллюстрированный журнал
19. <http://www.rulex.ru> Русский биографический словарь
20. <http://www.iremember.ru> Сайт «Я помню»: воспоминания о Великой Отечественной войне. Советский Союз: сборник статей, рассказов, воспоминаний и документов
21. <http://battle.volgadmin.ru> Сталинградская битва
22. <http://www.oldgazette.ru> Старые газеты: история СССР, войны и предвоенного периода
23. <http://art-rus.narod.ru> Страницы русской истории в живописи: картинная галерея Александра Петрова
24. <http://www.ethnos.nw.ru> Этнография народов России

Всемирная история

1. <http://www.historic.ru> Historic.Ru: Всемирная история
2. <http://www.biografia.ru> Биография.Ру: биографии исторических личностей
3. <http://liberte.newmail.ru> Великая французская революция
4. <http://rulers.narod.ru> Всемирная история в лицах
5. <http://www.worldhist.ru> Всемирная история: единое научно-образовательное пространство
6. <http://www.world-history.ru> Всемирная история: сайт Д. Гришина
7. <http://hist1.narod.ru> Всемирная история: учебники и книги С.А. Нефедова
8. <http://www.1939-1945.net> Вторая мировая война: каталог ресурсов
9. <http://www.ellada.spb.ru> Древняя Греция: история, искусство, мифология
10. <http://www.ancienthistory.spb.ru> История Древнего мира: электронное приложение к учебнику для 5-го класса
11. <http://www.ancientrome.ru> История Древнего Рима
12. <http://lesson-history.narod.ru> Компьютер на уроках истории, обществознания и права: сайт А.И. Чернова
13. <http://www.coldwar.ru> Холодная война: история и персоналии
14. <http://www.hrono.ru> ХРОНОС — Всемирная история в Интернете

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1. Древнейшая стадия истории человечества	
1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция.	<p>Уметь выявлять смысл цивилизационного и формационного подходов к истории происхождения человечества.</p> <p>Иметь представление о путях выделения человека из животного мира, становление антропогенеза.</p> <p>Иметь представление о неолитической революции и о переходе присваивающего труда к производящему.</p>
2. Цивилизации древнего мира	
2.1. Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока	<p>Знать основные факторы и процессы зарождения и развития Древнейших государств Мира.</p> <p>Иметь представление о цивилизации Древнего Востока и его влиянии на культуру всего мира.</p>
2.2. Древняя Греция. Древний Рим. Культура и религия Древнего мира	<p>Знать основные факторы и процессы зарождения и развития Древней Греции, Древнего Рима, о культуре и верованиях Древнего мира.</p>
3. Цивилизации Запада и Востока в средние века	
3.1 Великое переселение и образование варварских королевств в Европе.	<p>Иметь представление о Великом переселении народов и о влиянии этого процесса на становление и зарождение новых государств.</p> <p>Уметь представить современные версии и трактовки Великого переселения народов.</p>
3.2. Возникновение ислама. Арабские завоевания.	<p>Иметь представление о зарождении и возникновении ислама, о влиянии религии. Зарождении Халифата- расцвет и причины распада.</p> <p>Уметь представить современные версии и трактовки влияния Ислама на международную обстановку.</p>
3.3. Византийская империя. Основные черты западноевропейского феодализма.	<p>Иметь представление о возникновении, развитии и закате Византийской империи.</p> <p>Иметь представление об основных отличительных чертах западноевропейского феодализма.</p>
4. История России с древнейших времен До конца XVII века	
4.1. Восточная Европа: природная среда и человек	<p>Иметь представление о зарождении и возникновении союзных племен на территории Восточной Европы, о природных условиях</p>

	<p>и о влиянии этих условий на развитие племен. Уяснить особенности исторического пути России и ее роль в мировом сообществе.</p>
4.2. Восточные славяне в VII—IX вв.	<p>Знать пути развития восточных славян данного периода. Их самобытную культуру, верования, развитие хозяйства. Установить причинно- следственные связи между разными племенами Восточных славян.</p>
4.3. Рождение Киевской Руси. Крещение Руси	<p>Знать основные факты, процессы и явления способствовавшие зарождению Киевской Руси.</p> <p>Иметь представление о теориях возникновения государственности на Руси.</p> <p>Знать о роли единой религии на развитие и укрепление власти на Руси.</p>
4:4. Русь и ее соседи в XI—начале XII вв.	<p>Иметь представление об отношениях Руси с соседними государствами.</p> <p>Уметь анализировать историческую информацию.</p>
4:5. Борьба Руси с иноземными завоевателями	<p>Знать основные факты об общественно экономическом строе монгольских племен. Нашествии Батые на Русь и об Образовании Золотой Орды, ее социально-экономическое и политическом устройстве. Князь Александр Невский: политика подчинения Орде и противодействия католицизму</p>
4:6. Русь на пути к возрождению	<p>Знать особенности исторического пути Руси направленные на объединение и возрождение целостности государства.</p>
4:7. От Руси к России.	<p>Иметь. Иметь представление о путях становлении централизованного государства. Завершение образования единого Русского государства. Предпосылки централизации. Политический строй. Судебник 1497 г.</p> <p>Формирование органов центральной и местной власти. Зарождение приказного строя. Организация войска.</p> <p>Знать- Церковно-политическую теорию «Москва — третий Рим» и ее роль в противостоянии распространению западных идей. Вклад православной церкви в укрепление единого государства.</p>
4:8. Россия в царствование Ивана Грозного	<p>Уметь анализировать противоречивую историческую информацию о роли и деятельности Ивана Грозного. Дать свою оценку.</p>
4:9.Смута в России начала XVII в.	<p>Знать периодизацию периода Смуты.</p> <p>Семибоярщина. Польские войска в Москве. Первое и второе ополчения. Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский. Земский собор 1613 г. и начало правления Романовых. Окончание гражданской войны. Знать о причинах и условиях становления сословно-представительной монархии и ее особенности в России.</p>

<p>4:10. Россия в середине и второй половине XVII в.</p>	<p>Понимать особенности исторического пути России. Знать реформы Никона и церковный раскол. Крестьянская война под предводительством Степана Разина Выявить причины поражения.</p> <p>Основные направления внешней политики России. Присоединение Левобережной Украины. Войны со Швецией и Турцией. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Определить характер российской колонизации.</p>
<p>5. ИСТОКИ ИНДУСТРИАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ: СТРАНЫ ЗАПАДНОЙ ЕВРОПЫ В XVI–XVIII ВВ.</p>	
<p>5.1. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	<p>Знать место и роль процессов модернизации. Знать факторы, влияющие на уровень модернизации . Знать основные причины перехода традиционного общества к индустриальному. Уметь объяснять связь между экономической жизнью общества и социальными и политическими явлениями и процессами.</p>
<p>5.2. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии</p>	<p>Знать основные причины, побуждавшие страны Европы совершать путешествия по неизведанным землям. Анализировать историческую информацию о кругосветных путешествиях великих первооткрывателей</p>
<p>5.3. Государство и власть в эпоху перехода к индустриальной цивилизации. Европа XVII в.: новации в хозяйствовании, образе жизни и социальных нормах</p>	<p>Знать условия и способы эффективной организации образования централизованных государств. Империи и национальные государства. Зарождение абсолютизма. Английская революция XVII в. и ее значение для Европы. «Просвещенный абсолютизм» и его особенности в Австрии, Пруссии, России.</p>
<p>5:4.Век Просвещения. Технический прогресс и Великий промышленный переворот</p>	<p>Иметь представление о складывание «европейского концерта» и распределение «ролей» между государствами. Вступление в «европейский концерт» Российской империи. Возникновение постоянных армий. Войны религиозные, династические, торговые. Дипломатия. Система коалиций. Участие России в общеевропейских конфликтах — войнах за Польское и Австрийское наследство, в Семилетней войне. «Османский фактор» европейской политики; вклад России в борьбу с турецкой угрозой</p>
<p>5:5.Революции XVIII в. и их значение для утверждения индустриального общества</p>	<p>Знать что XVII век это эпоха всеобщего европейского кризиса. Синхронность кризисных ситуаций в разных странах. Процесс модернизации западного мира. Зарождение нового хозяйственного уклада в экономике.</p> <p>Урбанизация. Новое в облике городов и жилищ.</p>
<p>6. РОССИЯ В XVIII ВЕКЕ</p>	
<p>6.1.Россия в эпоху петровских преобразований. Экономическое и социальное развитие в XIIIв. Народные движения</p>	<p>Знать о предпосылках реформ Петра I. Об особенности модернизационного процесса в России. Северная война и ее итоги. Изменение места России в мире, провозглашение ее империей. Социально-экономическая политика Петра I и социальная структура русского общества. Крепостная экономика. «Регулярное государство». Культурный переворот петровского</p>

	<p>времени. Архитектура и градостроительство. Искусство. Реформа быта. Восприятие «преображенной России» современниками.</p> <p>Уметь формулировать собственную позицию;</p>
<p>6.2.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I (1725–1762 гг.)</p>	<p>Знать сущность политики «Просвещенного абсолютизма» Екатерины. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Характер и направленность реформ Екатерины Великой. Уметь дать оценку личности императрицы и подвести итоги екатерининского царствования. Павел I дать характеристику личности и основные направления его политики. Внешняя политика России во второй половине XVIII в. Выход России к Черному морю. Разделы Речи Посполитой.</p> <p>Уметь самостоятельно определять свое отношение к данным событиям.</p>
<p>7. Становление индустриальной цивилизации.</p>	
<p>7.1. Промышленный переворот и его последствия. Различные европейские модели перехода от традиционного к индустриальному обществу</p>	<p>Знать основные подходы к понятию- промышленный переворот. Определить последствия для стран Европы и России последствий промышленного переворота.</p> <p>Уметь определить и выявить различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу.</p> <p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной</p>
<p>7:2 Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в.</p>	<p>Знать социальный состав общества: старые и новые составляющие. Дворянство. Средний класс. Крестьянство. Пролетариат. Деревенское общество. Городское население: количественный рост, новый образ жизни, новые формы деятельности. Представлять результаты изучения исторического материала.</p>
<p>8. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока.</p>	
<p>8:1. Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония.</p>	<p>Знать варианты реакции цивилизаций Востока на экспансию Запада: отторжение и изоляция, сопротивление и подчинение. Колониальное соперничество и его значение. Создание колониальных империй , формы их организации. «Освоение» Африки. Судьба Индии в «короне» Британской империи.</p> <p>Уметь ответить на «Восточный вопрос» с точки зрения междивизиационного диалога. Проблема Суэцкого канала. Попытки модернизации в Османской империи. Япония: от самоизоляции к практике модернизации. Политика самоизоляции: Китай в борьбе за сохранение «своего лица».</p>
<p>9. России XIX в</p>	
<p>9:1. Внутренняя и внешняя политика России XIX в. Отечественная война 1812г.</p>	<p>Иметь представление о внешней политике России в 19 веке. Знать о геополитическом положении России к началу XIX в.</p> <p>Знать историческое значение Бородинской битвы и основные</p>

Движение декабристов	итоги Отечественной войны 1812г.
9:2.Внутренняя политика Николая I. Общественные движения во второй четверти XIX в.	Знать, что внутренняя политика Николай I привела к смена политических приоритетов. Роль бюрократии. Официальный национализм. Консерватизм в государственно-правовой и идеологической сферах. Кризис идеологии самодержавия Знать современные версии трактовки "официальной народности".
9:3.Россия в эпоху великих реформ Александра II	Знать историческое значение отмены крепостного права. Пути решения данной реформы. Дать оценку проведенным реформам Александра II в области судопроизводства , военная реформа, земства, финансовые преобразования.
9:4.Внешняя политика России во второй половине XIX в..	Знать о месте России в системе международных отношений второй половины XIX в.О геополитических интересах империи и международные противоречия. Отмена условий Парижского мира. «Союз трех императоров». Россия и Восток. Знать значение и итоги Русско-турецкой войны 1877–1878 гг. и ее результаты. Россия и европейские державы. Политика России в Средней Азии и на Дальнем Востоке.
9:5.Общественное движение и экономическое развитие России во второй половине в XIX в.	Иметь представление о общественных движениях 19 века-народовольцы. Каковы принципы политики "хождения в народ". Знать основные факты свидетельствующие о экономическом развитии России в 19 веке.
10. От Новой истории к Новейшей	
10:1. Международные отношения в начале XX в.	Знать особенности международных отношений в начале 20 века. Ориентироваться в изменениях в системе международных отношений на рубеже XIX — XX вв. Колониальные империи Великобритании и Франции. Возвышение Германии и США. Территориальная экспансия Японии. Россия в системе международных отношений. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи . Начало борьбы за передел мира. Испано-американская, англо-бурская и русско-японская войны. Складывание двух противостоящих друг другу военных блоков великих держав —Тройственного союза и Антанты. Знать особенности исторического пути России , ее роль в мировом сообществе.
10.2. «Прекрасная эпоха»: западное общество в начале XX в.Научно-технический прогресс на рубеже XIX–XX вв.	Знать о переменах в социальной структуре индустриально развитых стран. Снижение доли аграрного населения. Рост экономического веса сферы услуг. Повышение образовательного уровня населения. Новшества в повседневной жизни. Изменения в положении рабочих. Профсоюзное движение. Энергетическая революция. Новая физика и распад «неделимого атома». Расширение границ познаваемого мира. Новые скорости информационных потоков. Транспорт — кровеносная система индустриального общества. Достижения естественных наук. Новые отношения науки и производства. Индустрия и среда обитания.
10.3. Россия в начале XXв.	Знать о Российской правовой системе о сводах законов Российской империи.

	<p>О особенностях российской монархии. Система министерств. Становление российского парламентаризма. Государственная дума и Государственный совет. Региональная структура управления.</p> <p>Местное самоуправление.</p> <p>Общественная жизнь. Либерализм и консерватизм. Революция 1905–1907 гг.: социальный заказ на модернизацию или протест против нее. Традиционализм и модернизм в левом движении: народнические и марксистские партии.</p> <p>Экономические реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина. Россия в системе международных отношений. Проблемы догоняющей модернизации.</p> <p>«Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Русско-японская война. Военно-политические блоки.</p> <p>Установить причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов.</p>
<p>10.4.Первая мировая война.</p> <p>Россия в Первой мировой войне.</p>	<p>Знать о истоках и причинах и итогах Первой мировой войны. Тотальный характер войны. Гибель традиционных военно-административных империй. Версальская система.</p>
<p>10:5.Февральская революция в России. Приход большевиков к власти. Гражданская война.</p>	<p>Знать о причинах, ходе и итоге революции. Эволюция власти и общества от февраля к октябрю 1917 г. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Причины радикализации общества. Иметь собственное мнение в разрешении спора об Октябре 1917 г.: логическое развитие февральских событий или «заговор»? Первые шаги советской власти. Трансформация дореволюционных идей большевиков: государственное управление, армия, экономика. Формирование о днопартийной системы. Становление новой правовой системы: от первых декретов до Конституции 1918 г.</p> <p>Государственное устройство. «Советская демократия» и партийные органы. Замена конституционных органов власти чрезвычайными. Централизация власти. Однопартийная система: от дем ократии внутри партии до «демократии» внутри руководства.</p> <p>Экономика. «Военный коммунизм»: чрезвычайная мера или форсированная модернизация? Экономические, социальные и политические аспекты политики «военного коммунизма».</p> <p>Гражданская война: причины, действующие лица, политические программы сторон. Красный и белый террор. Причины поражения антибольшевистских сил. Российская эмиграция.</p> <p>Советская Россия на международной арене. Брестский мир. Военная интервенции стран Антанты. Изоляция Советской</p>

	<p>России. Коминтерн. «Экспорт революции». Советская Россия и бывшие окраины Российской империи.</p> <p>Знать особенности исторического пути России ее роль в мировом сообществе.</p>
<p>11. Между мировыми войнами.</p>	
<p>11:1. Страны Европы в 20-е – 30-е годы XX в.</p> <p>Турция .Китай. Индия и Япония.</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений связанных внутренними процессами происходящими в странах Европы и странах Востока.</p> <p>Знать периодизацию данного периода.</p>
<p>11:2. Народы Азии, Африки и Латинской Америки в первой половине XX в.</p> <p>11:3. Международные отношения в 20—30-е годы XX в.</p> <p>11.4. Строительство социализма в СССР: модернизация на почве</p>	<p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;</p> <p>знать современные версии и трактовки важнейших проблем Азиатского, Африканского и Латиноамериканского регионов.</p> <p>Знать основные факты международных отношений в конце 20-х начале 30-х гг.</p> <p>Установить причинно-следственные связи между этими событиями.</p> <p>Знать особенности исторического пути развития социализма. определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;</p>

традиционализма	
12. Вторая мировая война.	
<p>12.1.Вторая мировая война: причины, ход, значение. Бои на Тихом океане.</p> <p>12.2. Военные операции 1944г.на советско-германском фронте. Внешняя политика СССР в годы Великой Отечественной войны.</p>	<p>Знать о отношение к войне различных национальных, культурных и социальных групп: Сформировать приоритет патриотизма</p> <p>Знать основные этапы военных действий.О героизме советских людей в годы войны. Роль советского тыла.</p> <p>Иметь представление о государственном строе. Управление экономикой в военное время. Влияние довоенной модернизации экономики на ход военных действий.</p> <p>Знать о решающей роли СССР в разгроме нацизма. Значение и цена Победы в Великой Отечественной войне.</p>
13.Мир во второй половине 20 века.	
<p>13.1.«Холодная война»</p> <p>Страны Восточной Европы.</p> <p>Крушение колониальной системы</p>	<p>ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире; - выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.</p> <p>Должен знать: особенности и основные характеристики развития США в середине XX в.</p> <p>Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в США, место страны в мире, оперировать изученными понятиями.</p>
<p>13.2.Научно-технический прогресс.</p>	<p>Знать о роли научно-технического прогресса в истории всех стран.</p> <p>Иметь представление о важных достижениях в научно-техническом мире.</p>
<p>13:3.Страны Азии, Африки и Латинской Америки</p>	<p>Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Азии в конце XX в .</p> <p>Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в странах Азии, место стран азиатского региона в мире, оперировать изученными понятиями.</p> <p>Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Африки в конце XX в .</p> <p>Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в странах африканского региона, место стран Африки в мире, оперировать изученными понятиями.</p> <p>Должен знать: особенности и основные характеристики развития стран Латинской Америки в конце XX в.</p>

	<p>Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать социально-экономическую, политическую обстановку в странах латиноамериканского региона, место стран Латинской Америки в мире, оперировать изученными понятиями</p>
<p>14.СССР 1945-1991 годы.</p>	
<p>14.1.СССР в послевоенный период.</p> <p>14.2.Советский Союз в период частичной либерализации режима</p> <p>14.3.СССР в конце 1960-х — начале 1980-х годов. СССР в годы перестройки.</p>	<p>Иметь представление о послевоенном устройстве СССР. О самоотверженном труде советского народа.</p> <p>Уметь анализировать историческую информацию представленную в разных знаковых системах (в частности в таблицах и схемах).Иметь представление о внутренней и внешней политике Советского Союза во времена оттепели Н.С.Хрущева.</p> <p>Должен знать: содержание и сущность политики перестройки, понятия: перестрой-ка, гласность, рыночная экономика, имена: М.С. Горбачев.</p> <p>Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку, оперировать изученными понятиями.</p> <p>Должен знать: содержание и сущность распада СССР, понятия: перестройка, гласность, суверенитет, ГКЧП, «парад суверенитетов», имена: М.С. Горбачев, В.Крючков, В.Павлов и др.</p> <p>Должен уметь: приводить примеры, самостоятельно анализировать политическую обстановку в СССР, оперировать изученными понятиями.</p>
<p>5.Россия и мир на рубеже XX-XXI веков</p>	
<p>15.1.Российская Федерация на современном этапе</p>	<p>Должен знать: основные характеристики современного развития РФ, её место в мире.</p> <p>Должен уметь: приводить примеры, оперировать изученными понятиями.</p> <p>Знать особенности исторического России, ее роль в мировом сообществе.</p>

15.2. Мир в XXI в.	<p>Должен знать: основные характеристики развития стран мира, современную международную обстановку, расстановку сил.</p> <p>Должен уметь: приводить примеры, оперировать изученными понятиями.</p> <p>Знать основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории.</p>
---------------------------	--

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

А. Критерии оценки содержания проекта:

Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование выбора инструментальных средств, создание программного продукта, комплексного информационного объекта, компьютерной модели и т. п., формулировку выводов. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;
4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;
5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;
8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;
9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;

- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 18+14=32 балла.

- 27-32 балла - отлично
- 21-26 баллов – хорошо
- 17 – 20 баллов – удовлетворительно
- 16 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить;

	способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продемонстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникационные	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

