



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО и ЧС»)**

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-988-279-90-03; 8-928-555-69-49,
факс 8(8722)550533, E-mail: kgochs2015@mail.ru, akademiya-gz.dag@mail.ru, web: www.kgochs.com



УТВЕРЖДАЮ
Директор ПОУ «Колледж ГО и ЧС»
«*16*» *ноября* 201*8* г

Н.И. Заирбекова
Н.И. Заирбекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУДп 07. «ИНФОРМАТИКА»**

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
Квалификация «Техник-спасатель»
Форма обучения - очная

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной
и производственной работе
«*16*» *01* 201*8* г
А.В. Мурадалиева
А.В. Мурадалиева

Разработано и одобрено Советом
ПОУ «Колледж ГО и ЧС»
Протокол № *4* от «*11*» *01* 201*8* г

МАХАЧКАЛА 2018 г

Составитель: Ибавов Тамерлан Ильмутдинович, преподаватель Колледжа ГО и ЧС.

Внутренний рецензент: Омарова Кубрина Набиевна, преподаватель Колледжа ГО и ЧС.

Внешний рецензент: Расулов Сулейман Марасилович, кандидат физико-математических наук, ст. научный сотрудник ДНЦ РАН

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

в соответствии с:

☞ Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);

☞ Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» размещен на сайте www.kgochs.com

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА	4
--------------------------------------------------------------------------------------------	----------

1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	4
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	7
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	17
3.2 Информационное обеспечение обучения	17
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	18
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	20

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНФОРМАТИКА

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «ИНФОРМАТИКА» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии СПО. Рабочая программа учебной дисциплины «Информатика» разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях», утвержденного приказом министерства образования и науки российской федерации от 18 апреля 2014 г. N 352, подтверждаемого присвоением квалификации "техник-спасатель".

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Информатика» является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы СПО Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» Квалификация «Техник-спасатель».

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен

уметь:

- выполнять расчеты с использованием прикладных компьютерных программ;
- использовать информационно-телекоммуникационную сеть "Интернет" (далее - сеть Интернет) и ее возможности для организации оперативного обмена информацией;
- использовать технологии сбора, размещения, хранения, накопления, преобразования и передачи данных в профессионально ориентированных информационных системах;
- обрабатывать и анализировать информацию с применением программных средств и вычислительной техники;
- получать информацию в локальных и глобальных компьютерных сетях;
- применять графические редакторы для создания и редактирования изображений;
- применять компьютерные программы для поиска информации, составления и оформления документов и презентаций;

знать:

- базовые системные программные продукты и пакеты прикладных программ (текстовые процессоры, электронные таблицы, системы управления базами данных, графические редакторы, информационно-поисковые системы);
- общий состав и структуру персональных электронно-вычислительных машин и вычислительных систем;
- основные методы и приемы обеспечения информационной безопасности;
- основные положения и принципы автоматизированной обработки и передачи информации;
- основные принципы, методы и свойства информационных и телекоммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

Освоение содержания учебной дисциплины «Информатика», обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты освоения дисциплины

- чувство гордости и уважения к истории развития и достижениям отечественной информатики в мировой индустрии информационных технологий;
- осознание своего места в информационном обществе;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- умение использовать достижения современной информатики для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности, самостоятельно

формировать новые для себя знания в профессиональной области, используя для этого доступные источники информации;

- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в командной работе по решению общих задач, в том числе с использованием современных средств сетевых коммуникаций;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития, в том числе с использованием современных электронных образовательных ресурсов;
- умение выбирать грамотное поведение при использовании разнообразных средств информационно-коммуникационных технологий как в профессиональной деятельности, так и в быту;
- готовность к продолжению образования и повышению квалификации в избранной профессиональной деятельности на основе развития личных информационно-коммуникационных компетенций;

мегапредметные результаты освоения дисциплины

- умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации;
- использовать различные виды познавательной деятельности для решения информационных задач, применять основные методы познания (наблюдение, описание, измерение, эксперимент) для организации учебноисследовательской и проектной деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий;
- использовать различные информационные объекты в изучении явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- использовать различные источники информации, в том числе пользоваться электронными библиотеками, умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников, в том числе из сети Интернет;
- анализировать и представлять информацию, представленную в электронных форматах на компьютере в различных видах;

умение использовать средства информационно - коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации средствами информационных и коммуникационных технологий;

предметные результаты освоения дисциплины :

- сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в окружающем мире;
- владение навыками алгоритмического мышления и понимание методов формального описания алгоритмов, владение знанием основных алгоритмических конструкций и умением анализировать алгоритмы;
- использование готовых прикладных компьютерных программ по профилю подготовки;
- владение способами представления, хранения и обработки данных на компьютере;

- владение компьютерными средствами представления и анализа данных в электронных таблицах;
- сформированность представлений о базах данных и простейших средствах управления ими;
- сформированность представлений о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса);
- владение типовыми приёмами написания программы на алгоритмическом языке для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций языка программирования;
- сформированность базовых навыков и умений по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;
- понимания основ правовых аспектов использования компьютерных программ и прав доступа к глобальным информационным сервисам;
- применение на практике средств защиты информации от вредоносных программ, правил личной безопасности и этики работы с информацией и средствами коммуникаций в Интернете.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 150 часа,

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 100 часа;

самостоятельной работы обучающегося 40 час;

лекций 40

практических занятий 60 час.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНФОРМАТИКА»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	150
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	100
в том числе:	
теоретическое обучение	40
лабораторные занятия	-
практические занятия	60
контрольные работы	-
курсовая работа (проект) <i>не предусмотрено</i>	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	40

Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);
 подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания;

примерные темы рефератов:

Персональный компьютер.

Основные компоненты компьютера и их функции

Логические схемы и их физическая (электронная) реализация.

Внешние устройства компьютера. Устройства ввода.

Устройства вывода.

Программное обеспечение компьютера.

Операционные системы.

Файловая система.

Компьютерные вирусы. Антивирусные программы.

Тестирование процессора и оперативной памяти

Изучение компонентов системного блока.

Операции над файлами: создание архива данных, извлечение данных из архива, запись информации на компакт- диски различных видов.

Социально значимые свойства информации

Ценность информации

Компьютерное моделирование

Моделирование в среде текстового процессора

Построение математических моделей средствами редактора формул

Построение графических моделей

Построение табличных моделей

Представление информации в форме графа

Протокол классного собрания

Создание электронного документа

Создание компьютерной модели наградного диплома

Подготовка сообщения на тему: «Моделирование как метод познания»

Системы счисления

Позиционные системы счисления

Перевод чисел в различные системы счисления.

Основы логики. Высказывания.

Логические величины. Операции, выражения.

Таблицы истинности для логических выражений

Решение логических задач

Понятие алгоритма. Свойства алгоритмов

<p>Способы записи алгоритмов. Язык программирования Pascal. Этапы разработки программ. Линейный алгоритм. Блок-схема линейного алгоритма. Программная реализация несложного алгоритма. Разветвляющийся алгоритм. Блок-схема разветвляющегося алгоритма. Гигиенические, эргономические и технические условия эксплуатации средств ИКТ. Оперирование компьютерными информационными объектами. Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов Ввод, запись средствами ИКТ изображений, звука, текстов, музыки, результатов измерений и опросов. Обработка текстов.</p>
Итоговая аттестация в форме дифф. зачета

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Информатика»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
1 семестр			
Введение	Роль информационной деятельности в современном обществе, его экономической, социальной, культурной, образовательной сферах. Значение информатики при освоении специальностей СПО.	2	1
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	-	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 1. Информационная деятельность человека		20	
Тема 1.1. Информационное общество	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Виды профессиональной информационной деятельности человека, используемые инструменты (технические средства и информационные ресурсы).		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Роль информации в современном обществе и его структурах: экономической, социальной, культурной, образовательной. Информационные ресурсы и каналы государства, общества, организации, их структура. Образовательные информационные ресурсы. Работа с ними.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	4	3

	- проработка конспектов занятий, учебной литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); - подготовить доклад (компьютерную презентацию) по теме: « Образ жизни людей в позднем каменном веке»		
Тема 1.2. Профессиональная информационная деятельность человека	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Информационная этика и право, информационная безопасность. Правовые нормы, относящиеся к информации, правонарушения в информационной сфере, меры их предотвращения.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Профессии, связанные с построением математических и компьютерных моделей, программированием, обеспечением информационной деятельности индивидуумов и организаций. Правовые нормы информационной деятельности. Лицензионное программное обеспечение. Экономика информационной сферы. Стоимостные характеристики информационной деятельности		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Составление таблицы «История развития средств вычислительной техники» Подготовка реферата по теме «Информационные системы бухгалтерского учета»	4	
Раздел 2. Информация, измерение информации.		29	
Тема 2.1. Информация, измерение информации. Представление информации	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Виды информационных процессов. Процесс передачи информации. Сигнал, кодирование, декодирование, искажение информации. Дискретное (цифровое) представление текстовой, графической, звуковой информации и видеоинформации.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Скорость передачи информации. Восприятие, запоминание и обработка информации человеком, пределы чувствительности и разрешающей способности органов чувств. Системы, компоненты, состояние и взаимодействие компонентов. Информационное взаимодействие в системе, управление, обратная		

	связь.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 2.2. Модель в деятельности человека	Содержание учебного материала	6	1-2
	1 Модель в деятельности человека. Описание (информационная модель) реального объекта и процесса, соответствие описания объекту и целям описания. Схемы, таблицы, графики, формулы как описания. Использование описания (информационной модели) в процессе общения, практической деятельности, исследования.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	8	
	Математические модели: примеры логических и алгоритмических языков, их использование для описания объектов и процессов живой и неживой природы и технологии, в том числе физических, биологических, экономических процессов, информационных процессов в технических, биологических и социальных системах. Использование сред имитационного моделирования (виртуальных лабораторий) для проведения компьютерного эксперимента в учебной деятельности. Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления. Логика и алгоритмы. Высказывания, логические операции, кванторы, истинность высказывания. Цепочки (конечные последовательности), деревья, списки, графы, матрицы (массивы), псевдослучайные последовательности. Индуктивное определение объектов. Вычислимые функции, полнота формализации понятия вычислимости, универсальная вычислимая функция; диагональное доказательство несуществования. Выигрышные стратегии. Сложность вычисления; проблема перебора. Задание вычислимой функции системой уравнений. Сложность описания. Кодирование с исправлением ошибок. Сортировка. Элементы теории алгоритмов. Формализация понятия алгоритма. Вычислимость. Эквивалентность алгоритмических моделей. Построение алгоритмов и практические вычисления. Язык программирования. Типы данных. Основные конструкции языка программирования. Система программирования. Основные этапы разработки программ. Разбиение задачи на		

	подзадачи.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	9	3
	Заполнение таблицы истинности «Основные законы преобразования алгебры логики», «Базовые элементы алгебры - логики: графическое обозначение, таблицы истинности». Подготовка индивидуального проекта с использованием мультимедийной презентации на тему «Свойства алгоритмов». Подготовить сообщение на тему «Язык программирования Паскаль»		
2 семестр			
Раздел 3. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста		9	
Тема 3.1. Техническое и программное обеспечение профессиональной деятельности специалиста	Содержание учебного материала	4	
	1 Архитектура компьютеров и компьютерных сетей. Программная и аппаратная организация компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения. Операционные системы. Понятие о системном администрировании. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение, технологические требования при эксплуатации компьютерного рабочего места. Типичные неисправности и трудности в использовании ИКТ. Профилактика оборудования.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Комплектация компьютерного рабочего места в соответствии с целями его использования. Оценка числовых параметров информационных объектов и процессов, характерных для выбранной области деятельности.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	3	3
	Подготовить доклад на тему «Периферийные устройства ПК» Составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Архитектура компьютера».		
Раздел 4. Технологии создания и обработки		5	

текстовой информации			
Тема 4.1. Технологии создания и обработки текстовой информации.	Содержание учебного материала		2
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Понятие о настольных издательских системах. Создание компьютерных публикаций. Использование готовых и создание собственных шаблонов. Использование систем проверки орфографии и грамматики. Тезаурусы. Использование систем двуязычного перевода и электронных словарей. Коллективная работа над текстом, в том числе в локальной компьютерной сети. Использование цифрового оборудования. Использование специализированных средств редактирования математических текстов и графического представления математических объектов. Использование систем распознавания текстов.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	3	3
Изучение видов настольных издательских систем, организации и основных способы верстки текста, подготовка сообщения. Составление кроссворда из 10-15 терминов на тему: «Текстовые редакторы и процессоры».			
Раздел 5. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации		7	
Тема 5.1. Технология создания и обработки графической и мультимедийной информации	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
Представление о системах автоматизированного проектирования конструкторских работ, средах компьютерного дизайна и мультимедийных средах. Форматы графических и звуковых объектов. Ввод и обработка графических объектов. Ввод и обработка звуковых объектов. Использование инструментов специального программного обеспечения и цифрового оборудования. Создание графических комплексных объектов для различных предметных областей: преобразования, эффекты, конструирование. Создание и преобразование звуковых и аудио-			

	<p>визуальных объектов. Создание презентаций, выполнение учебных творческих работ и конструкторских работ. Опытные работы в области картографии, использование геоинформационных систем, в исследовании экологических и климатических процессов, городского и сельского хозяйства.</p>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	5	3
	<p>Изучить профессии, связанные с работой с графическими редакторами и подготовьте реферат. Создание мультимедийной презентации на одну из следующих тем:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Моя группа; ✓ Мой любимый предмет; ✓ Моя профессия; ✓ Мои увлечения; ✓ Мой техникум. 		
Раздел 6. Обработка числовой информации		10	
Тема 6.1. Обработка числовой информации	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Математическая обработка статистических данных, результатов эксперимента, в том числе с использованием компьютерных датчиков.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	<p>Использование динамических (электронных) таблиц для выполнения учебных заданий из различных предметных областей: обработка результатов естественно-научного и математического эксперимента, экономических и экологических наблюдений, социальных опросов, учета индивидуальных показателей учебной деятельности. Примеры простейших задач бухгалтерского учета, планирования и учета средств. Использование инструментов решения статистических и расчетно-графических задач. Обработка числовой информации на примерах задач по учету и планированию.</p>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	6	3
	Выполнение индивидуального практического задания «Составление таблицы успеваемости студентов группы средствами Microsoft Excel. (В табличном процессоре Excel создать таблицу успеваемости из журнала группы. Провести		

	<p>расчеты с использованием логических функций и операций. Найти средний бал успеваемости и отсортировать записи по столбцам «Наименование предмета» и «Оценка». Оформить таблицу).</p> <p>Выполнение индивидуального практического задания «Разработка тестов и кроссвордов средствами Microsoft Excel»</p>			
Раздел 7. Технологии поиска и хранения информации			8	
Тема 7.1. Представление о системах управления базами данных	Содержание учебного материала		4	
	1	Представление о системах управления базами данных, поисковых системах в компьютерных сетях, библиотечных информационных системах. Компьютерные архивы информации: электронные каталоги, базы данных. Организация баз данных. Примеры баз данных: юридические, библиотечные, здравоохранения, налоговые, социальные, кадровые. Использование инструментов системы управления базами данных для формирования примера базы данных учащихся в школе.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	Использование инструментов поисковых систем (формирование запросов) для работы с образовательными порталами и электронными каталогами библиотек, музеев, книгоиздания, СМИ в рамках учебных заданий из различных предметных областей. Правила цитирования источников информации.			
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		2	
Создание базы данных своей группы.		3		
Раздел 8. Телекоммуникационные технологии			10	
Тема 8.1. Представления о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий	Содержание учебного материала		6	1-2
	1	Представления о средствах телекоммуникационных технологий: электронная почта, чат, телеконференции, форумы, телемосты, Интернет-телефония. Специальное программное обеспечение средств телекоммуникационных технологий. Использование средств телекоммуникаций в коллективной		

		деятельности. Технологии и средства защиты информации в глобальной и локальной компьютерных сетях от разрушения, несанкционированного доступа. Правила подписки на антивирусные программы и их настройка на автоматическую проверку сообщений.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	2	
		Инструменты создания информационных объектов для Интернета. Методы и средства создания и сопровождения сайта.		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа	2	3
		Создание глоссария информационных терминов (не менее 50 слов).		
Раздел 9. Технологии управления, планирования и организации деятельности			8	
Тема 9.1 Технологии управления, планирования и организации деятельности		Содержание учебного материала	4	
	1	Технологии автоматического автоматизированного управления в учебной среде. Технологии управления, планирования и организации деятельности человека. Создание организационных диаграмм и расписаний. Автоматизация контроля их выполнения. Системы автоматического тестирования и контроля знаний. Использование тестирующих систем в учебной деятельности.		
		Лабораторная работа	-	
		Практическое занятие	2	
		Инструменты создания простых тестов и учета результатов тестирования		
		Контрольная работа	-	
		Самостоятельная работа	2	3
		Оформление терминологического словаря по разделу 9 «Технологии управления, планирования и организации деятельности».		
<i>Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Тематика индивидуального проекта.				
1. Умный дом.				
2. Коллекция ссылок на электронно-образовательные ресурсы на сайте образовательной организации по профильным направлениям подготовки.				
3. Создание структуры базы данных - классификатора.				

- | | |
|-----|----------------------------------------------------|
| 4. | Простейшая информационно-поисковая система. |
| 5. | Статистика труда. |
| 6. | Графическое представление процесса. |
| 7. | Проект теста по предметам |
| 8. | Электронная библиотека. |
| 9. | Мой рабочий стол на компьютере. |
| 10. | Прайс-лист. |
| 11. | Оргтехника и специальность |
| 12. | Ярмарка специальностей. |
| 13. | Реферат. |
| 14. | Статистический отчет. |
| 15. | Расчет заработной платы |
| 16. | Телекоммуникации: конференции, интервью, репортаж. |
| 17. | Резюме: ищущему работу. |
| 18. | Личное информационное пространство |

Всего:

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Информатика»; лабораторий «Современных информационных технологий».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Информационные технологии»;
- лабораторно-практические работы в печатном виде;
- инструкционные карты;
- локальная компьютерная сеть;
- сеть Интернет

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- мультимедиапроектор
- информационные стенды
- сканер
- принтер.
- интерактивные презентации по основным темам курса

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

"Алексеев А.П. Информатика,." - коллекция "Информатика - Издательство СОЛОН-Пресс" ЭБС "Издательства Лань".2015.

Михеева Е.В. Информационные технологии в профессиональной деятельности. Учебное пособие для образовательных учреждений среднего профессионального образования.- М.: Издательский центр «Академия», 2014.

Дополнительные источники:

Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности учеб. пособие для студ. сред. проф.образования /Е. В. Михеева. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.

Свиридова М. Ю. Информационные технологии в офисе. Практические упражнения: учеб. пособие для нач. проф.образования /М. Ю. Свиридова. – 2-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2009.

Гохберг Г. С. Информационные технологии: учеб. пособие для студ. сред. проф.образования /Г. С. Гохберг, А. В. Зафиевский, А. А. Короткин. – 4-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2008.

Интернет-ресурсы:

1. www.school-collection.edu.ru
2. www.sverdlovsk-shool8.nm.ru
3. www.comp-skience.ru
4. www.openclass.ru
5. www.klyaksa.net
6. www.alleng.ru
7. www.ivanov610.narod.ru

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
1	2
Введение	<p>оценивать информацию с позиций ее свойств (достоверность, объективность, полнота, актуальность и т.п.);</p> <p>находить сходства и различия протекания информационных процессов у человека, в биологических, технических и социальных системах;</p> <p>знать о дискретной форме представления информации;</p> <p>знать способы кодирования и декодирования информации;</p> <p>знать единицы измерения информации;</p> <p>определять количество информации в тексте.</p>
Тема 1. Назначение, состав, основные характеристики компьютерной техники.	<p>иметь представление о компьютерных моделях;</p> <p>оценивать адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования;</p> <p>выделять в исследуемой ситуации: объект, субъект, модель;</p> <p>выделять среди свойств данного объекта существенные свойства с точки зрения целей моделирования.</p>
Тема 2. Электронные коммуникации	<p>анализировать компьютер с точки зрения единства аппаратных и программных средств;</p> <p>анализировать устройства компьютера с точки зрения организации процедур ввода, хранения, обработки, передачи, вывода информации;</p> <p>определять средства, необходимые для осуществления информационных процессов при решении задач;</p> <p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете;</p> <p>реализовывать антивирусную защиту компьютера;</p>
Тема 3. Технология обработки и преобразования информации	<p>владеть базовыми навыками и умениями по соблюдению требований техники безопасности, гигиены и ресурсосбережения при работе со средствами информатизации;</p> <p>понимать основы правовых аспектов использования компьютерных программ и работы в Интернете.</p>
Тема 4. Основные компоненты компьютерных сетей. Технология передачи данных в компьютерных сетях	<p>знать базовые принципы организации и функционирования компьютерных сетей;</p> <p>иметь представление о технических и программных средствах телекоммуникационных технологий;</p> <p>знать способы подключения к сети Интернет;</p> <p>иметь представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире;</p> <p>определять ключевые слова, фразы для поиска информации;</p>

	<p>уметь использовать почтовые сервисы для передачи информации;</p> <p>определять общие принципы разработки и функционирования интернет-приложений;</p> <p>выявлять проблемы жизнедеятельности человека в условиях информационной цивилизации и оценивать предлагаемые пути их разрешения;</p> <p>использовать ссылки и цитирование источников информации;</p> <p>владеть нормами информационной этики и права, соблюдать принципы обеспечения информационной безопасности, способы и средств обеспечения надёжного функционирования средств ИКТ.</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

А. Критерии оценки содержания проекта:

Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование выбора инструментальных средств, создание программного продукта, комплексного информационного объекта, компьютерной модели и т.п., формулировку выводов. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить:

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 18+14=32 балла.

- 27-32 балла - отлично
- 21-26 баллов – хорошо
- 17 – 20 баллов – удовлетворительно

<p>16 баллов и менее – неудовлетворительно</p> <p>Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.</p> <p>Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности:</p> <p>вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки</p>		<p>сформированности навыков проектной деятельности:</p>
<p>Регулятивные действия</p>	<p>Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося</p>	<p>Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно</p>
<p>Коммуникационные</p>	<p>Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы</p>	<p>Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы</p>