



ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО И ЧС»)

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-988-279-90-03, 8-906-450-00-59,
факс 8(8722)550533, E-mail: kgochs2015@mail.ru, akademiya-gz.dag@mail.ru, web: www.kgochs.com



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 10. «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
(включая элементы экономики и право)»**

Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
Квалификация «Техник-спасатель»
Форма обучения - очная

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по учебной и
производственной работе
«26» 01 2018 года
А.В. Мурадалиева
А.В. Мурадалиева

Разработано и одобрено Советом
ПОУ «Колледж ГО и ЧС»
Протокол «4» 22.01. 2018 года

МАХАЧКАЛА 2018 г

Составитель: Умаханов Руслан Магомедсаламович, преподаватель Колледжа ГО и ЧС.

Внутренний рецензент: Багилова Наира Ахмедовна, преподаватель ПОУ КГОЧС

Внешний рецензент: Миронова Надежда Васильевна, ст. преподаватель кафедры ДФ РГПУ им. Герцена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:

в соответствии с:

□ Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-2

59);

□ Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание (включая элементы экономики и право)» размещен на сайте www.kgochs.com

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины	
1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ	24
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	24
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	24
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	26
ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ	28
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы:

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях».

Программа учебной дисциплины может быть использована образовательными учреждениями профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Интегрированная учебная дисциплина «Обществознание (включая элементы экономики и право)» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «Обществознание»² изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины — в составе общеобразовательных учебных дисциплин по выбору, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

Учебная дисциплина «Обществознание (включая элементы экономики и право)» относится к циклу общеобразовательных дисциплин.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Содержание программы «Обществознание» направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

Программа ориентирована на выполнение следующих задач:

-**развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной и политической культуры, социального поведения основанного на уважении принятых в обществе норм, способности к личному самоопределению и самореализации;

-**воспитание** гражданской ответственности, национальной идентичности, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

-**овладение** системой знаний об обществе, его сферах, необходимых для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;

-**овладение** умением получать и осмысливать социальную информацию, освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;

-**формирование** опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Освоение содержания учебной дисциплины «Обществознание (включая элементы экономики и право)»» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:*

личностные результаты освоения дисциплины

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

– гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и обще-человеческие, гуманистические и демократические ценности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

– готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

метапредметные результаты освоения дисциплины

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-

правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

предметные результаты освоения дисциплины

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента - **198** часов, в том числе:

- обязательная аудиторная -**132** часов;

- теоретический курс - **122** часа;

- практический курс - **10**

- самостоятельная работа студента - **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы «Обществознание (включая экономику и право)»

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	198
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	132
в том числе:	
теоретический курс	112
практические работы (сборы)	10
Самостоятельная работа студента (всего)	66
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем); – подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания; –Выполнение примерных тем рефератов: ✓ Россия в международных организациях. ✓ Дистанционное образование: миф или реальность? ✓ Глобальный мир в XX веке. ✓ Молодая семья как объект социальной работы в России ✓ Социальная стратификация и социальная мобильность в современном российском обществе. ✓ Современная политическая элита. ✓ Баптизм. ✓ Конституционно – правовые основы религиозного и религиоведческого образования в РФ. ✓ Роль религии в современной жизни России и Дагестана. ✓ Тоталитарные секты в России и Дагестана. ✓ НЛО - миф современной культуры. ✓ Демографическая политика в России: успехи и поражения. ✓ Духовный мир и ценностные ориентации современной молодежи. ✓ Занятость и безработица в современном Российском обществе. ✓ Любовь, как основная составляющая гармонии семьи. ✓ Мировая урбанизация на пороге XXI века. ✓ Молодежь и предпринимательство в Дагестане. ✓ Новое информационное общество в России: миф или реальность? ✓ Проблемы социализации детей-инвалидов в России и Дагестана. ✓ Проблемы народонаселения. ✓ Свободное время и духовная жизнь студентов. ✓ Социальная помощь инвалидам и лицам пожилого возраста. ✓ Социальные конфликты в современной России: причины, особенности и формы развития. ✓ “Пассивное” курение как социальная проблема.	

- ✓ Биотехнологии в сельском хозяйстве.
- ✓ Современное состояние сельского хозяйства Дагестана.
- ✓ Автотранспорт и экология города.
- ✓ Влияние парникового эффекта на изменение климата Земли.
- ✓ Гидроэлектростанции и связанные с ними экологические проблемы.
- ✓ Глобальные экологические проблемы современности.
- ✓ Компьютер и окружающий мир.
- ✓ Невозобновляемые ресурсы.
- ✓ Нетрадиционные возобновимые источники энергии.
- ✓ Основные черты НТР на современном этапе развития.
- ✓ Проблема роста населения и нехватки ресурсов.
- ✓ Альтернативные виды энергии и загрязнение водных бассейнов.
- ✓ Ветроэнергетика.
- ✓ Пути решения энергетических проблем.
- ✓ Утилизация мусора.
- ✓ Общество и его регуляторы.
- ✓ Мыслители прошлого о политике и ее роли в жизни людей.
- ✓ Политика – наука, искусство и профессия.
- ✓ Демократия – за и против.
- ✓ Народ – единственный источник власти.
- ✓ Политические партии и лидеры современной России.
- ✓ Политика- наука, искусство и профессия.
- ✓ Политика – это история или история – это политика.
- ✓ Лидер – кто он?
- ✓ Политический лидер: идеал и реальность
- ✓ Политические реформы в современной России.
- ✓ Политические идеи русских мыслителей.
- ✓ Идеино-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм.
- ✓ Партийная борьба за власть в российском обществе.
- ✓ Многопартийность современной России.
- ✓ Молодежь и ее роль в современной политике.
- ✓ Молодежная культура: быть похожим или отличаться.
- ✓ Свободные выборы - утопия или реальность?
- ✓ Переговоры с террористами недопустимы.
- ✓ К чему ведет глобализация?
- ✓ Научно-технический прогресс-благо или зло.
- ✓ Социальное неравенство и можно ли его устранить.
- ✓ Причины межнациональных конфликтов и пути их цивилизованного преодоления.
- ✓ Прав ли был Шекспир, назвав весь мир театром?
- ✓ Общество и элитарная культура.
- ✓ Можно ли прожить без искусства?
- ✓ Будет ли XXI век временем преобладания ислама?
- ✓ Что может дать человеку чувство свободы и уверенности?
- ✓ Есть ли будущее у индустриального общества?
- ✓ Семейные ценности и значение их в современном мире.
- ✓ Какой путь выбирает Россия?
- ✓ Что первично: государство или право?
- ✓ Человек религиозный и верующий.
- ✓ Противоречивость явлений – развитие Чувашии в составе

<p>России.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ «Эго» - жизненноважный элемент самопознания. ✓ Есть ли предел человеческим возможностям? ✓ Органы власти в Дагестане. ✓ Проблема выбора государственного и родных языков в Дагестане. ✓ Антиглобализм: за и против. ✓ Мировая интеграция и глобализация. ✓ Техногенная цивилизация и её кризис. ✓ Права потребителей. ✓ Конституционализм и конституционные идеи в России и мире. ✓ Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы. ✓ Федерализм в России: прошлое, настоящее, перспективы развития. ✓ Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной. ✓ Предпринимательство. История развития предпринимательства в России. 	
<p><i>Итоговая аттестация</i></p>	<p>Диф. зачет</p>

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины «Обществознание (включая экономику и право)»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1
	1 Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел № 1. Начала философских и психологических знаний о человеке и обществе		21	
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Содержание учебного материала	10	1-2
	1 Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Виды деятельности. Творчество. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. <i>Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни.</i> Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. <i>Мировоззрение. Типы мировоззрения.</i> Основные особенности научного мышления. <i>Свобода как условие самореализации личности.</i> Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. <i>Умение общаться. Толерантность. Поиск взаимопонимания.</i> Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи. <i>Причины и истоки агрессивного поведения.</i>		

		Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
		Сообщения по теме «Формирование характера», «Конфликт и пути разрешения», «Ненаучное познание – что это?», презентации к урокам «Познание», «Основные виды профессиональной деятельности». Анализ документа при подготовке к практическому занятию. Поиск и обзор литературы по изучаемым темам в разных источниках.		
Тема 1.2. Общество как сложная система.		Содержание учебного материала	6	1
	1	Представление об обществе как сложной динамической системе. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Цивилизация и общество. Многовариантность общественного развития. Модернизация. Понятие общественного прогресса. Общество. Особенности современного мира, его противоречия. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Человек. Общество. Познание.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Человек, индивид, личность. Потребности, способности и интересы. Основные институты общества. Глобализация.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщения по темам: «Общество», «Общественный прогресс», «Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века». Дифференцированные задания на индивидуальных листах.			
Раздел № 2 Основы знаний о духовной культуре человека и общества			19	
Тема 2.1. Духовная		Содержание учебного материала	4	1

культура личности и общества.	1	Понятие о культуре. <i>Духовная культура личности и общества, ее значение в общественной жизни.</i> Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям. «Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет».		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме «Духовная культура личности». Обзор литературы и электронных источников информации.	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире		Содержание учебного материала	4	1
	1	Значимость труда ученого, его особенности. <i>Свобода научного поиска.</i> Ответственность ученого перед обществом. Образование как способ передачи знаний и опыта. <i>Роль образования в жизни современного человека и общества.</i> Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. <i>Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.</i> «Наука. Естественные и социально - гуманитарные науки».		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа Проанализировать документ. Подготовить сообщение по теме «Патриотизм».	2		
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы		Содержание учебного материала	4	1-2
	1	Мораль в жизни людей. Основные принципы и нормы морали. Религия как феномен культуры. Мировые религии. Буддизм. Христианство. Мусульманство. Религиозные		

духовной культуры		объединения и организации в Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусства.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	1	
		Тенденции духовной жизни в современной России. Духовная культура человека и общества. «Гуманизм. Добро и зло». «Моральный выбор. Моральный самоконтроль». «Моральный идеал». «Свобода совести».		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	3
		Подготовить сообщение по теме: «Религия как феномен культуры».		
Раздел № 3 Экономика			44	
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы. Экономика семьи.	Содержание учебного материала		6	1-2
	1	Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. <i>Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов.</i> Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения. «Ограниченность ресурсов. Факторы производства» «Типы экономических систем» «Основные доходы и расходы семьи»		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	
		Терминологическая работа по теме: «Основы менеджмента».		
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике.	Содержание учебного материала		12	
	1	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России.		

	<p>Основные источники финансирования бизнеса. <i>Акции и облигации</i>. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.</p> <p><i>Частные и общественные блага. Внешние эффекты</i>. Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.</p> <p>Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.</p> <p>Основы менеджмента.</p> <p>Виды налогов. Государственные расходы.</p> <p>Денежно-кредитная политика.</p>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	1	
	Составить таблицу по теме: «Функции государства в экономике».		
Тема 3.3. ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция.	Содержание учебного материала	8	1-2
	1 Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. <i>Человеческий капитал</i> . Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <i>Другие финансовые институты: паевые и пенсионные фонды, страховые компании</i> . Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа		
	Составить таблицу по теме: «Налоги. Виды налогов».	4	
	Подготовить сообщение по теме: «Денежная кредитная политика».		
	Поиск и обзор литературы по заданной теме «основы налоговой политики государства».		
	Составление тематической таблицы по теме: «Безработица».		

	Составление теста по материалам темы: «деньги. Процент. Банковская система». Подготовить сообщение: «Инфляция».			
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики.	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют</i> . Глобальные экономические проблемы. «Россия в мировой экономике».		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		-	
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
Составить тезисы по теме: «основные проблемы экономики России».				
Тема 3.5. Основы предпринимательской деятельности	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Предпринимательство. Основы бизнес планирования. Законы ценообразования. Затраты и результаты предпринимательской деятельности. Конкуренция. Основы бизнес планирования.		
	Лабораторные работы		-	
	Практические занятия		2	
	Экономика как наука. Типы экономических систем. Причины безработицы и трудоустройство. Особенности современной экономики России.			
	Контрольные работы		-	
	Самостоятельная работа		1	
Проект: Моделирование бизнес идеи.				
Раздел № 4. Социальные отношения			22	
Тема 4.1. Социальная роль и стратификация.	Содержание учебного материала		4	
	1	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.		

		Социальная роль. <i>Соотношение личностного «Я» и социальной роли.</i> Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе. Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
		Подготовить вопросы для дискуссии по теме: «Многообразие социальных ролей». Подготовить презентацию по теме: «Социальный статус и престиж».		
Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты.	Содержание учебного материала		4	1-2
	1	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. <i>Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи. Опасность наркомании, алкоголизма.</i> Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. <i>Позитивное и деструктивное в конфликте.</i> Пути разрешения социальных конфликтов.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	3
		Подготовка к дискуссионному занятию по теме, подготовка презентаций и рефератов изложение и аргументация собственных суждений о социальных реалиях и явлениях общественной жизни. Решение познавательных задач, с актуальным социальным содержанием.		
Тема 4.3. Важнейшие социальные общности и группы.	Содержание учебного материала		6	
	1	Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. <i>Особенности молодежной политики в Российской Федерации.</i> Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в		

	Российской Федерации. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. <i>Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.</i> «Быт и бытовые отношения»		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Социальная стратификация. Виды социальных норм. Социальные конфликты. Социальная стратификация в современной России. Межнациональные отношения. Семья в современной России.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Подготовить сообщение по теме: «Социальная значимость здорового образа жизни». Подготовить реферат по теме: «Социальный конфликт». Подготовить реферат по теме: «Молодежь как социальная группа».		
Раздел № 5. Политика как общественное явление.		24	
Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Содержание учебного материала	8	
	1 Понятие власти. Типы общественной власти. <i>Политика как общественное явление.</i> Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. <i>Особенности демократии в современных обществах.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	-	
	Контрольные работы	-	

	Самостоятельная работа	2	
	Работа с источниками социальной информации, анализ типичных социальных ситуаций, выполнение рефератов, докладов, презентаций.		
Тема 5.2. Участники политического процесса	Содержание учебного материала	10	
	1 Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. <i>Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.</i> Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. <i>Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.</i> Отличительные черты выборов в демократическом обществе. <i>Абсентеизм, его причины и опасность.</i> Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. <i>Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.</i>		
	Лабораторные работы	-	
	Практические занятия	2	
	Государство в политической системе общества. Гражданское общество и правовое государство. Избирательное право в Российской Федерации. Личность и государство.		
	Контрольные работы	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Составление схемы по теме: «Политическое лидерство». Тестовые задания на индивидуальных листах. Подготовить вопросы для взаимопроса по теме: «Избирательная кампания в Российской Федерации». Подготовить сообщение по теме: «Местное самоуправление».		
Раздел № 6 Право		36	
Тема 6.1. Правовое регулирование общественных	Содержание учебного материала	6	
	1 Юриспруденция как общественная наука. <i>Цели и задачи изучения права в современном обществе.</i>		

отношений.		Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права. <i>Частное и публичное право.</i> Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. <i>Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.</i> Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц. Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	2	
		Подготовить вопросы для взаимопроса по теме: «Юриспруденция как общественная наука». Составление схем по теме: «Цели и задачи изучения права». Подготовить вопросы для взаимопроса по теме: «Правоотношения». Работа с источником (анализ документа). Составление тематической таблицы. Написать реферат по коррупции.		
Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации.		Содержание учебного материала	10	
	1	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. <i>Формы и процедуры избирательного процесса.</i> Право на благоприятную окружающую среду. <i>Гарантии и способы защиты экологических прав граждан. Юридическая ответственность за экологические правонарушения.</i> Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы. <i>Право на</i>		

		альтернативную гражданскую службу. Права и обязанности налогоплательщика.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа		
		Законспектировать по теме: Основные конституционные права и обязанности граждан	1	
Тема 6.3. Отрасли Российского права.	Содержание учебного материала		12	1-2
	1	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей. Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. <i>Правовые отношения родителей и детей. Опекунство и попечительство.</i> Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. <i>Порядок оказания платных образовательных услуг.</i> Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. <i>Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних.</i> Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения. Административное право и административные правоотношения. Административные		

		<p>проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность. <i>Основания и порядок обращения в Конституционный Суд РФ. Правовые последствия принятия решения Конституционным Судом РФ.</i></p>		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	-	
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	1	3
		Сообщение: Понятие гражданства». Составит тематическую таблицу: «Административное право». Работа с источником (анализ документа).		
Тема 6.4. Международное право.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Международное право. Международное гуманитарное право. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.		
		Лабораторные работы	-	
		Практические занятия	2	
		Международные декларации по правам человека. Значение ООН по защите прав и свобод человека.		
		Контрольные работы	-	
		Самостоятельная работа	-	
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом)				
Тематика индивидуального проекта				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние характера человека на его взаимоотношения с окружающими людьми. 2. Проблема познаваемости мира в трудах ученых. 3. Я или мы: взаимодействие людей в обществе. 4. Индустриальная революция: плюсы и минусы. 5. География религий, влияние религий на мировые проблемы. 6. Религиозные конфессии в современном Дагестане. 7. Современные концепции развития общества; 8. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем. 				

<p>9. Виды глобальных проблем.</p> <p>10. Антиглобализм, его причины и проявления.</p> <p>11. Использование искусственного интеллекта для безопасности человека</p> <p>12. Человек, индивид, личность- проблема соотнесения понятий;</p> <p>13. Основные аспекты человеческого бытия;</p> <p>14. Виды и специфика творческой деятельности;</p> <p>15. Формы и методы мышления;</p> <p>16. Занятость и безработица в современном Дагестане.</p> <p>17. Курение, как социальная проблема в обществе.</p> <p>18. Характеристика религиозного экстремизма;</p> <p>19. Ксенофобия - в современном обществе.</p> <p>20. Молодежный экстремизм и молодежная субкультура.</p> <p>21. Влияние транспорта на экологию города.</p> <p>22. Влияние окружающей среды на здоровье человека.</p> <p>23. Компьютер в офисе и его экологическая безопасность.</p> <p>24. Нетрадиционные источники энергии и их влияние на окружающую среду.</p> <p>25. Химическое оружие и проблемы его уничтожения в России.</p> <p>26. Что такое мусор и чем он опасен?</p> <p>27. Тоталитаризм – феномен XX столетия.</p> <p>28. Свободные выборы – утопия или реальность.</p> <p>29. Четвертая власть и ее роль в политической жизни.</p> <p>30. Экстремизм и его опасное проявление.</p> <p>31. Социальные приоритеты для государства важнее свободы рынка.</p> <p>32. Право – воплощение справедливости и добра.</p> <p>33. Права человека – эволюция развития.</p> <p>34. Правовое регулирование хозяйственной деятельности.</p> <p>35. Конституция РФ – основной закон жизни государства.</p> <p>36. Глобализация и ее негативное влияние на развитие национальных культур.</p> <p>37. Конкуренция и ее роль в рыночной экономике.</p> <p>38. Социально-регулируемое рыночное хозяйство.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом</p>		
Всего	32	
	198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2.– репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета общественных дисциплин; мастерских не требует; лабораторий не требует.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места (25);
- рабочее место преподавателя (1);
- Технические средства обучения:**
- компьютеры с лицензионным программным обеспечением (15 шт.)
- мультимедийный проектор (1 шт.);
- ноутбук (1 шт.);
- экран (1 шт.);
- интерактивная доска (1 шт.);
- комплект презентационных слайдов по темам курса дисциплины (1 шт.).

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

- Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2004.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2002.
- Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.
- Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.
- Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2005
- Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005
- Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.
- Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.
- Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.
- Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.
- Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.
- Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.
- Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.
- Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

Для преподавателей

- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.

- Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
- Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.
- Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

Интернет - источники:

1. Министерство образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. ФГОУ Федеральный институт развития образования
<http://www.firo.ru/>
4. Федеральное агентство по образованию РФ www.ed.gov.ru
5. Департамент образования Тверской области www.edu.tver.ru
6. Тверской областной институт усовершенствования учителей www.tiuu.ru.
7. ФГОУ СПО Петровский колледж (г. Санкт-Петербург)
www.petrocollege.ru.

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	
1. Человек и общество	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	Умение давать характеристику понятиям: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты
1.2. Общество как сложная система	Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятиям: «эволюция», «революция», «общественный прогресс».
2. Духовная культура человека и общества	
2.1. Духовная культура личности и общества	Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур. Характеристика культуры общения, труда, учебы, поведения в обществе, этикета. Умение называть учреждения культуры, рассказывать о государственных гарантиях свободы доступа к культурным ценностям
2.2. Наука и образование в современном мире	Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей
3. Право	
3.1. Правовое регулирование общественных отношений	Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права
3.2. Основы конституционного права Российской Федерации	Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан
3.3. Отрасли российского права	Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права
4. Экономика	
4.1. Экономика и экономическая наука.	Умение давать характеристику понятиям: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной

Экономические системы	(командной) и рыночной экономики
4.2. Рынок. Фирма.	Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет»
4.3. Рынок труда и безработица	Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий
4.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли
5. Социальные отношения	
5.1. Социальная роль стратификация	Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе
5.2. Социальные нормы и конфликты	Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения
5.3. Важнейшие социальные общности и группы	Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).
6. Политика	
6.1. Политика и власть. Государство в политической системе	Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориально-государственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки
6.2. Участники политического процесса	Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

А. Критерии оценки содержания проекта:

Общие критерии оценки проектной работы:

- Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование выбора инструментальных средств, создание программного продукта, комплексного информационного объекта, компьютерной модели и т. п., формулировку выводов. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.
- Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.
- Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.
- Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

- 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).
- 1 балл – имеют место;
- 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	представленный демонстрационный материал не используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	- представлен плохо оформленный демонстрационный материал, - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 18+14=32 балла.

- 27-32 балла - отлично
- 21-26 баллов - хорошо
- 17 - 20 баллов - удовлетворительно
- 16 баллов и менее - неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникационные	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес.

		Автор свободно отвечает на вопросы
--	--	------------------------------------