



**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КОЛЛЕДЖ ГРАЖДАНСКОЙ ОБОРОНЫ И ЧРЕЗВЫЧАЙНЫМ СИТУАЦИЯМ»
(ПОУ «КОЛЛЕДЖ ГО И ЧС»)**

367010, Республика Дагестан, г. Махачкала, ул. Эрлиха 17, тел: 8-988-292-42-66, 8-915-142-42-62, 8-988-292-43-32,
факс 8(8722)550533, E-mail: kgochs@mail.ru, akademiya-gz.dag@mail.ru, web: www.kgochs.com



УТВЕРЖДАЮ

Директор ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

«*26*» *августа* 2018 года

Н.И. Заирбекова Н.И. Заирбекова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ДИСЦИПЛИНЫ
ОУД 01.01 «Русский язык»**

**Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях»
Квалификация «Техник-спасатель»
Форма обучения - очная**

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по учебной и
производственной работе

«*26*» *01* 2018 года

А.В. Мурадалиева А.В. Мурадалиева

Разработано и одобрено Советом

ПОУ «Колледж ГО и ЧС»

Протокол № *4* от *22* *01* 2018 г

МАХАЧКАЛА 2018 г

Составитель: Мурадалиева Альфия Велибековна, кандидат филологических наук, доцент
ПОУ Колледжа ГО и ЧС.

Внутренний рецензент: Багилова Наира Ахмедовна, преподаватель Колледжа
ГО и ЧС.

Внешний рецензент: Ханова Мадина Иманусовна, старший преподаватель ДФ
РГПУ им. Герцена.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана:
в соответствии с:

- Рекомендации по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259);
- Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480)

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» размещен на сайте www.kgochs.com

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ	4
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы	4
1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена	6
1.3. Цели и задачи дисциплины, результаты освоения дисциплины	
1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины	
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
2.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	6
2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ	20
ДИСЦИПЛИНЫ	20
3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению	20
3.2 Информационное обеспечение обучения	
4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	21
ОБУЧАЮЩИХСЯ	
5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И	24
ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям СПО базовой подготовки специальности Специальность 20.02.02 «Защита в чрезвычайных ситуациях» Квалификация «Техник-спасатель». Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы учебной дисциплины «Русский язык» для специальностей среднего профессионального образования. Она является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальностям НПО.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована другими образовательными учреждениями профессионального и дополнительного образования, реализующими образовательную программу среднего (полного) общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Русский язык» относится к циклу общеобразовательной подготовки.

Программа предназначена для профессиональных образовательных организаций, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

рабочая программа ориентирована на достижение следующих целей:

- **воспитание** формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка;
- **дальнейшее развитие и совершенствование** способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- **освоение знаний** о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
- **овладение умениями** опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
- **применение** полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

В результате освоения дисциплины студент должен **уметь**:

- **осуществлять** речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- **анализировать** языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- **проводить** лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- **извлекать** необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- **применять** в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- **соблюдать** нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения.
- **использовать** основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- **создавать** устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- **использовать** основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

В результате освоения дисциплины студент должен **знать/понимать**:

- **связь** языка и истории; культуры русского и других народов;
- **смысл** понятий: речевая ситуация и её компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- **основные** единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- **орфоэпические**, лексические, грамматические и пунктуационные нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

При изучении русского языка как базового учебного предмета решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Освоение содержания учебной дисциплины «Литература» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

личностные результаты освоения дисциплины

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русскому языку, литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметные результаты освоения дисциплины

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметные результаты освоения дисциплины :

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

- максимальная учебная нагрузка студента - **198** часов, в том числе:
- обязательная аудиторная - **132** часов;
- теоретический курс -**28** часа;
- практический курс - **104**
- самостоятельная работа студента - **66** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	153
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	102
в том числе:	
теоретический курс	94
практические работы (сборы)	8
лабораторная работа	-
Самостоятельная работа студента (всего)	51
в том числе:	
самостоятельная работа над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>	
<p>Систематическое изучение лекционного материала, основной и дополнительной литературы, (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем);</p> <p>– подготовка реферата (компьютерной презентации), докладов, исследовательских работ, сочинений-эссе по темам дисциплины используя Интернет-ресурсы и периодические издания;</p> <p>– Выполнение индивидуального проектного задания:</p> <p>примерные темы рефератов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Русский язык среди других языков мира. ✓ Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия. ✓ Языковой портрет современника. ✓ Молодежный сленг и жаргон. ✓ Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка. ✓ Язык и культура. ✓ Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи. ✓ Вопросы экологии русского языка. ✓ Виды делового общения, их языковые особенности. ✓ Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения. ✓ Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы. ✓ Антонимы и их роль в речи. ✓ Исторические изменения в структуре слова. ✓ Учение о частях речи в русской грамматике. ✓ Грамматические нормы русского языка. ✓ Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы). ✓ Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов). ✓ Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании. ✓ Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике. ✓ Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление. ✓ Слова-омонимы в морфологии русского языка. ✓ Роль словосочетания в построении предложения. 	

✓ Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики. ✓ Синтаксическая роль инфинитива.	
<i>Итоговая оценка в форме зачета</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Русский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Введение	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление. Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Язык и культура. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Понятие о русском литературном языке и языковой норме. Значение русского языка как при освоении профессий СПО и специальностей СПО.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Освоение общих закономерностей лингвистического анализа. Выполнение заданий по обобщению знаний о современном русском языке как науке и анализу методов языкового исследования.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	4	3
	Выполнение домашних заданий (подготовка рефератов). Примерная тематика рефератов: «Язык и его функции»; «Русский язык в современном мире»; «Язык и культура».		
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		30	
Тема 1.1. Виды речевой деятельности.	Содержание учебного материала	2	1-2
	1 Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и ее компоненты. Основные требования к речи: правильность, точность, выразительность, уместность употребления языковых средств. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Анализ основных стилевых разновидностей письменной и устной речи.		

	Определение типа, стиля, жанра текста (по заданному способу).		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	3
	Выполнение домашних заданий (подготовка рефератов). Примерная тематика рефератов: «Культура речи» нормы русского языка»; «Русское письмо и его эволюция»; «Местные диалекты. Сфера их использования».		
Тема 1.2. Научный стиль речи.	Содержание учебного материала		
	1 Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Признаки и разновидности научного стиля (подстили). Лексические и синтаксические особенности научного стиля. Нейтральная, общенаучная, специальная лексика. Термин и терминология. Лингвистическая характеристика, анализ и классификация терминов по специальности. Научное сообщение как основные языковые особенности научного стиля: фонетические, лексико-фразеологические, словообразовательные, морфологические, синтаксические.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Типичные нарушения норм научного стиля. Терминологические словари.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
- анализ текста (пример научного стиля речи); - составление плана, тезисов			
Тема 1.3. Официально-деловой и публицистический стиль речи.	Содержание учебного материала		2
	1 Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др. Разновидности официально-делового стиля: законодательный, дипломатический и деловой подстили. Языковые особенности официально-делового стиля. Типичные нарушения норм официально-делового стиля. Деловые бумаги и официальные документы. Из истории русского делового письма. Общие функции документа. Требования к оформлению реквизитов документов. Структура и содержание служебных документов. Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления. Сфера использования публицистического стиля: информативность, сочетание логичности с образностью, открытая оценочность, эмоциональность.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Разновидности публицистического стиля: газетный, стиль радио – и телепублицистики, ораторская речь. Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле. Очерк. Устные выступления.		

	Дискуссия.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	3
	- анализ текста (пример публицистического стиля речи); - подготовка устных выступлений на заданную тему; - подготовка дискуссии на заданную тему; - составление деловых бумаг: заявление, доверенность, расписка, резюме.		
Тема 1.4. Художественный стиль речи.	Содержание учебного материала		1
	1 Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др. Язык как первоэлемент художественной литературы. Особое место языка художественной литературы в национальном языке. Связь языка художественной литературы с функциональными стилями речи. Особенности художественного стиля речи: образность, художественная конкретизация (перевод понятий в конкретные художественные образы); стилистическая неоднородность, широкая свобода в использовании всех средств языка, индивидуальность слога.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Источники богатства и выразительности русской речи. Изобразительно-выразительные возможности морфологических форм и синтаксических конструкций. Стилистические функции порядка слов. Лингвостилистический (стилистический, Краеведческий) анализ текста.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 1.5. Текст как произведение речи.	Содержание учебного материала		
	1 Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое. Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте. Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, антитеза). Абзац как средство смыслового членения текста. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Лингвистический анализ текста.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Освоение видов переработки текста. Изучение особенностей построения текста разных функциональных типов.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 2. Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.		18	
Тема 2.1	Содержание учебного материала	2	

Фонетические единицы. Орфоэпические нормы.	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука. Фонетическая фраза. Ударение словесное и логическое. Роль ударения в стихотворной речи. Фонетический разбор слова. Орфоэпические нормы: произносительные нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		4	
	Использование орфоэпического словаря. Благозвучие речи. Звукопись как изобразительное средство. Ассонанс, аллитерация. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы русского языка. Сопоставление устной и письменной речи..			
	Контрольная работа		-	
	Самостоятельная работа		-	
Тема 2.2. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных.	Содержание учебного материала		2	
	1	Правописание звонких и глухих согласных. Непроизносимые согласные. Двойные согласные. Твердые и мягкие согласные. Парные и непарные согласные по твердости-мягкости. Парные и непарные согласные по звонкости-глухости.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	Правописание двойных согласных на стыке морфем, в корне слова. Слова для запоминания. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.			
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 2.3. Употребление буквы Ъ.	Содержание учебного материала		2	1
	1	Буквы -ъ- и -ь- разделительные. Буква -ь- неразделительная: правописание -ь- после мягких согласных, после шипящих, в глаголах неопределенной формы.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	Фонетический, орфоэпический и графический анализ слова.			
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 2.4. Правописание О-Ё после шипящих и Ц. Приставки на З-С.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		4	
Правила правописания гласных букв о-ё после шипящих и -ц-. Слова-исключения. Правила правописания приставок на з-с. Приставки, изменяющиеся и не изменяющиеся на письме. Морфологический принцип написания. Правила правописания букв ы-и после приставок. Приставки меж- и сверх- «Правописание О-Ё после шипящих и Ц . Слова – исключения. Приставки на З-С. Буквы И-Ы после				

	приставок.» Наблюдение над выразительными средствами фонетики.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 3. Лексикология и фразеология		10	
Тема 3.1. Слово в лексической системе.	Содержание учебного материала	2	
	1 Слово в лексической системе. Лексическое и грамматическое значение слов. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Метафора. Метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, паронимов. Контекстуальные синонимы и антонимы. Градация. Антитеза. Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная лексика книжная лексика, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Терминологическая лексика. Активный и пассивный словарный запас: архаизмы, историзмы, неологизмы. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта. Фольклорная лексика и фразеология. Русские пословицы и поговорки. Лингвистическое исследование лексических и фразеологических единиц - выведение алгоритма лексического анализа. Наблюдение над функционированием лексических единиц в собственной речи, выработка навыка составления текстов (устных и письменных) с лексемами различных сфер употребления. Подбор текстов с изучаемым языковым явлением. Наблюдение над изобразительно-выразительными средствами лексики.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 3.2. Фразеология.	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы. Лексические и фразеологические словари. Лексико-фразеологический разбор. Лексические нормы. Лексические ошибки и их исправление. Ошибки в употреблении фразеологических единиц и их исправление. Составление связного высказывания с использованием заданных лексем, в том числе на лингвистическую тему.		
	Контрольная работа	-	

	Самостоятельная работа	-	
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография.		14	
Тема 4.1. Морфема. Способы словообразования.	Содержание учебного материала	2	
	1 Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования. Словообразовательный анализ.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов. Понятие об этимологии. Наблюдение над значением морфем и их функциями в тексте.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.2. Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Правописание чередующих гласных е-и , а-о в корнях слов: бир-бер, кас-кос, гар-гор, зар-зор, плав-плов, скак-скач, раст-ращ-рос, равн-ровн. Слова-исключения.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.3. Правописание приставок ПРИ-/- ПРЕ-	Содержание учебного материала		2
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Правила правописания приставок при-/-пре-. Выбор гласных от смыслового значения приставки и от возможности проверить их ударением. Анализ одноструктурных слов с морфемами-омонимами; сопоставление слов с морфемами-синонимами. Распределение слов по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки. Выработка навыка составления слов с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования. Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.4. Правописание сложных слов.	Содержание учебного материала		2
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Правила правописания сложных слов. Соединительные гласные в сложных словах. Сложные существительные. Правописание существительных с пол-. Правописание сложных		

	прилагательных. Составление текстов (устных и письменных) с использованием однокоренных слов, слов одной структуры.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 4.5. Орфография.	Содержание учебного материала		1
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Тестирование по различным видам орфограмм с творческим заданием Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ для понимания внутренней формы слова, наблюдения за историческими процессами.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Раздел 5 Морфология и орфография.		52	
Тема 5.1. Имя существительное.	Содержание учебного материала		2
	1	Грамматические признаки слова (грамматическое значение, грамматическая форма и синтаксическая функция). Знаменательные и незнаменательные части речи и их роль в построении текста.	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение. Правописание окончаний имен существительных. Морфологический разбор. Употребление форм имен существительных в речи		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Реферат на тему «Разносклоняемые существительные», «Несклоняемые существительные в русском языке»		
Тема 5.2. Имя прилагательное.	Содержание учебного материала		1
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Лексико-грамматические разряды имен прилагательных. Степени сравнения. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имен прилагательных в речи.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
	выполнение тестовых заданий по сборнику «Репетитор по русскому языку. Готовимся к ЕГЭ. Г.Ф. Рахимкулова, А.А. Чернавина		
			3
Тема 5.3. Имя числительное.	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Лексико-грамматические разряды имен числительных.		

	<p>Правописание порядковых и количественных числительных. Морфологический разбор. Употребление числительных в речи. Сочетание числительных <i>оба, обе, двое, трое</i> и др. с существительными разного рода. «Имя числительное»</p>		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.4. Местоимение.	Содержание учебного материала		
	1 Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Значение местоимения. Правописание неопределенных и отрицательных местоимений.	2	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Морфологический разбор местоимения. Употребление местоимений в речи. Местоимение как средство связи предложений в тексте. Наблюдение над значением словоформ разных частей речи и их функциями в тексте.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа выполнение тестовых заданий по сборнику «Репетитор по русскому языку. Готовимся к ЕГЭ. Г.Ф. Рахимкулова, А.А. Чернавина»	2	
Тема 5.5. Глагол.	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	4	
	Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола. Употребление форм глагола в речи. «Глагол. Правописание личных окончаний глагола». Анализ и характеристика общего грамматического значения, морфологических и синтаксических признаков слов разных частей речи.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа Интернет – информация. Выполнение тестовых заданий в рабочей тетради.	2	
Тема 5.6. Причастие.	Содержание учебного материала	2	1
	1 Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н-, -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия. Сопоставление лексического и грамматического значения слов.		
	Контрольная работа	-	
Самостоятельная работа	2		

	тренировочные упражнения на постановку знаков препинания при причастном обороте.		
Тема 5.7. Деепричастие.	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия. Особенности построения предложений с деепричастиями. Выявление нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
	тренировочные упражнения на постановку знаков препинания при деепричастном обороте.		
Тема 5.8. Наречие.	Содержание учебного материала	2	
	1	Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий слитно, раздельно, через дефис. Отличие наречий от слов-омонимов. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов. Группы слов категории состояния. Их функции в речи. Образование слов и форм слов разных частей речи с помощью различных словообразовательных моделей и способов словообразования и словоизменения; использование способа разграничения слов-омонимов, принадлежащих к разным частям речи.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
	тренировочные упражнения на слитное, раздельное и дефисное написание наречий.		
Тема 5.9. Предлог как часть речи.	Содержание учебного материала		
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Предлог как часть речи. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (<i>в течение, в продолжение, вследствие и др.</i>) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами <i>благодаря, вопреки, согласно</i> и др.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	
	Тренировочные упражнения на правописание		

	производных предлогов.		
Тема 5.10. Союз как часть речи.	Содержание учебного материала		1
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Союз как часть речи. Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Составление словосочетаний, предложений, текстов (устных и письменных) с использованием нужной словоформы с учетом различных типов и стилей речи.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 5.11. Частица как часть речи.	Содержание учебного материала		1
	1		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Частица как часть речи. Правописание частиц. Частицы НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний. Знаки препинания в предложениях с междометиями. Употребление междометий в речи.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	3
	Составить предложения со служебными частями речи: предлог, союз, частица.		
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.		36	
Тема 6.1. Словосочетание. Простое предложение.	Содержание учебного материала	2	1-2
	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения. Синтаксический разбор. Значение словосочетания в построении предложения.	
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	6	
	Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонационное богатство русской речи. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок слов. Грамматическая основа простого двусоставного предложения. Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим. Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Наблюдение над существенными признаками словосочетания. Особенности употребления словосочетаний. Синонимия словосочетаний.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	

Тема 6.2. Осложненное простое предложение.	Содержание учебного материала			1
	1			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	Предложения с однородными членами и знаки препинаний в них. Однородные и неоднородные определения. Употребление однородных членов предложения в разных стилях речи.			
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 6.3. Обособленные и уточняющие члены предложения.	Содержание учебного материала		2	1-2
	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособлений приложений. Обособление дополнений.		
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка. Уточняющие члены предложения. Наблюдение над существенными признаками простого и сложного предложения; использование способа анализа структуры и семантики простого и сложного предложения.			
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 6.4. Вводные слова и предложения.	Содержание учебного материала			1
	1			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения. Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте.			
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 6.5. Обращение. Междометие.	Содержание учебного материала			
	1			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
	Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.			
	Контрольная работа		-	
Самостоятельная работа		-		
Тема 6.6. Прямая и косвенная речь. Цитаты. Диалог.	Содержание учебного материала			1
	1			
	Лабораторная работа		-	
	Практическое занятие		2	
Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при				

	прямой речи. Замена прямой речи косвенной. Знаки препинания при цитатах. Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге.		
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.7. Сложносочиненное предложение.	Содержание учебного материала		1
	1 Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении. Употребление сложносочиненных предложений в речи.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.8. Сложноподчиненное предложение.	Содержание учебного материала		1
	1 Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. Использование СПП в разных типах и стилях речи.		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	-	
Тема 6.9. Бессоюзное сложное предложение.	Содержание учебного материала		1
	1 Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении (запятая, точка с запятой, двоеточие, тире). Использование бессоюзных сложных предложений в речи. Практическое занятие: «Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении».		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	3
	подготовка рефератов «Использование сложных предложений в речи». «Русская пунктуация и её значение». «Порядок слов в предложении и его роль в организации текста».		
Тема 6.10. Предложения с разными видами связи.	Содержание учебного материала		1
	1 Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Синонимика простых и сложных предложений (простые и сложноподчиненные предложения, сложные союзные и бессоюзные предложения).		
	Лабораторная работа	-	
	Практическое занятие	2	
	Контрольная работа	-	
	Самостоятельная работа	2	3
тренировочные упражнения на постановку знаков препинания в предложениях с разными видами связи. Выполнение тестовых заданий ЕГЭ 2014 – 2018г. Репетитор Г.Ф. Рахимкулова, А.А. Чернавина, рабочая тетрадь			

Тема 6.11. Сложное синтаксическое целое. Период.	Содержание учебного материала		1	
	1	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	Лабораторная работа			-
	Практическое занятие			2
	Контрольная работа			-
Самостоятельная работа		2	3	
подготовка рефератов по темам: «Виды речевой деятельности; их взаимосвязь друг с другом», «Словари русского языка и сфера их использования», «Использование сложных предложений в речи», «Синонимия сложных предложений в речи», «Синонимия простых предложений», «Роль словосочетания в построении предложения», «Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи».				
Примерная тематика курсовой работы (проекта) не предусмотрено				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом).				
Тематика индивидуального проекта				
1. А.С. Пушкин - создатель современного русского литературного языка.				
2. Русский литературный язык на рубеже XX-XXI веков.				
3. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.				
4. Языковые особенности научного стиля речи.				
5. Особенности художественного стиля.				
6. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.				
7. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.				
8. СМИ и культура речи.				
9. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.				
10. Русское письмо и его эволюция.				
11. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.				
12. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.				
13. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.				
14. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.				
15. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».				
16. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.				
17. Предложения с однородными членами и их функции в речи.				
18. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.				
19. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.				
20. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.				
21. Синонимика простых предложений.				
22. Синонимика сложных предложений.				

23. Использование сложных предложений в речи.		
24. Способы введения чужой речи в текст.		
25. Русская пунктуация и ее назначение.		
Самостоятельная работа обучающихся над индивидуальным проектом	32	
Всего	198	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по числу студентов,(30)
- рабочее место преподавателя,(1)
- рабочая доска,(1)
- комплект наглядных пособий по предмету «Русский язык» (учебники, словари разных типов, опорные конспекты-плакаты, стенды, карточки, тексты разных типов и стилей речи, художественная литература) (1)

Технические средства обучения:

- мультимедийный проектор,
- ноутбук,
- экран,
- интерактивная доска,
- аудиосистема,
- комплект слайдов по темам курса дисциплины.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. – изд.: «Просвещение», 2008 г.
2. Антонова Е.С., Воителева Т.М.. «Русский язык и культура речи» - Изд.: «Академия, 2008 г.
3. Русский язык и культура речи 3-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. - Отв. ред. Черняк В.Д. ЭБС 2016
4. Греков В.Ф., Крючков С.Е, Чешко Л.А.. «Пособие для занятий по русскому языку» – Изд.: «Просвещение», 2009 г.
5. Герасименко Н.А. «Русский язык» - Изд.: «Академия» -М: 2010 г.

Дополнительные источники:

1. Акишина А.А.. Формановская Н.И.. «Этикет русского языка» - Изд.: «Ленанд», 2008 г.,
2. «Все правила русского языка» - Изд.: АСТ, Астрель, 2008 г.
3. Шапиро А.Б. «Современный русский язык. Пунктуация» - Изд.: КомКнига, 2006 г.,
4. Успенский Л. «Слово о словах» - Изд.: АСТ, Зебра Е, 2009 г.,
5. Бельчаков Ю.А. «Практическая стилистика современного русского языка» - Изд.: АСТ-ПрессКнига, 2008 г,
6. «Современная русская речь. Состояние и функционирование» - Изд.: Эксмо, 2008 г.,
7. Ашукина Н.С.. «Крылатые слова. Литературные цитаты. Образные выражения» - М.: 1998 г.,
8. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. «Секреты хорошей речи». – М.: 1993 г.

Интернет – источники:

1. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
2. Российский образовательный портал www.edu.ru
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www.firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ.

Содержание обучения	Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)
Введение	<p>Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа – носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке; -приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны; - определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; - преобразовывать информацию; строить рассуждения о роли русского языка в жизни человека
Язык и речь. Функциональные стили речи	<p>Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов;</p> <ul style="list-style-type: none"> -вычитывать разные виды информации; -характеризовать средства и способы связи предложений в тексте; -характеризовать изобразительно - выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста; -анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; -исправлять речевые недостатки, редактировать текст; -выступать перед аудиторией сверстников с небольшими информационными сообщениями, докладами на учебно-научную тему; -анализировать тексты разных жанров научного, публицистического, официально – делового стилей, разговорной речи; - создавать устные и письменные высказывания разных стилей, жанров и типов речи (отзыв, сообщение, доклад; расписка, доверенность, заявление; рассказ, беседа, -подбирать тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, создавать вторичный текст, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию).
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<p>Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать её в различных видах деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;

		-извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников; опознавать основные выразительные средства фонетики (звукопись).
Лексикология фразеология	и	Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова; опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их; -объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; -познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).
Морфемика, словообразование, орфография		Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ; - извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебник - характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов; - опознавать основные выразительные словообразования в художественной речи и оценивать их; - извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных; - использовать этимологическую справку для объяснения правописания и лексического значения слова
Морфология орфография	и	Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли; Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме; анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм; Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.
Синтаксис и пунктуация		Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей

	<p>роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, синтаксический, орфографический, пунктуационный);</p> <p>комментировать ответы товарищей;</p> <p>извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника;</p> <p>строить рассуждения с целью анализа проделанной работы;</p> <p>определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае;</p> <p>анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм;</p> <p>составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы;</p> <p>проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т.д.; подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений;</p> <p>составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия;</p> <p>извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;</p> <p>проводить синонимическую замену синтаксических конструкций;</p> <p>составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме;</p> <p>пунктуационно оформлять предложения с разными смысловыми отрезками;</p> <p>определять роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;</p> <p>составлять схемы предложений, конструировать предложения по схемам.</p>
--	--

5. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ:

Работы могут быть выполнены на повышенном и базовом уровне.

Индивидуальные проекты базового уровня оцениваются удовлетворительно.

Высшую оценку (работа на повышенном уровне) получают проекты, выполненные самостоятельно.

Проектная деятельность оценивается по 2 группам критериев: критерии оценки содержания проекта и критерии оценки защиты проекта.

А. Критерии оценки содержания проекта:

Общие критерии оценки проектной работы:

– Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблемы, которая проявляется в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы её решения, включая поиск и обработку информации, обоснование выбора инструментальных средств, создание программного продукта, комплексного информационного объекта, компьютерной модели и т. п., формулировку выводов. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий.

– Сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий.

– Сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях.

– Сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить её результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Критерии оценки отдельных этапов выполнения проекта:

1. Выбор темы

При выборе темы учитывается:

- Актуальность и важность темы;
- Научно-теоретическое и практическое значение;
- Степень освещенности данного вопроса в литературе.

Актуальность темы определяется тем, отвечает ли она проблемам развития и совершенствования процесса обучения.

Научно-теоретическое и практическое значение темы определяется тем, что она может дать слушателю, т.е. могут ли изложенные вопросы быть использованы в его повседневной практической деятельности.

2. Целеполагание, формулировка задач, которые следует решить;

Цели должны быть ясными, четко сформулированными и реальными, т.е. достижимыми.

3. Выбор средств и методов, адекватных поставленным целям;

4. Планирование, определение последовательности и сроков работ;

5. Проведение проектных работ или исследования;

Излагая конкретные данные, нужно доказывать и показывать, как они были получены, проверены, уточнены, чтобы изложение было достоверным.

Изложение мысли должно быть понятным, правильно сформулированным и показывать то, что было открыто или выявлено автором исследования.

6. Оформление результатов работ в соответствии с замыслом проекта или целями исследования;

Форма работы должна соответствовать содержанию. Не принято писать работу от первого лица. Текст теоретической части должен быть написан в неопределенном наклонении («рассматривается», «определяется» и т.п.).

В работе должна прослеживаться научность и литературность языка. Письменная речь должна быть орфографически грамотной, пунктуация соответствовать правилам, словарный и грамматический строй речи разнообразен, речь выразительна

Культура оформления определяется тем, насколько она аккуратно выполнена, содержит ли она наглядный материал (рисунки, таблицы, диаграммы и т.п.). В оформлении работы должен быть выдержан принцип необходимости и достаточности. Перегрузка «эффектами» ухудшает качество работы.

7. Представление результатов в соответствующем использовании виде;

8. Компетенция в выбранной сфере исследования, творческая активность;

9. Собранность, аккуратность, целеустремленность, высокая мотивация.

Итогами проектной и исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие студентов, рост их компетенции в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

Оценка содержательной части проекта в баллах:

– 2 балла - Ярко выраженные положительные стороны работы во всех ее составных частях; (отдельно за каждый из девяти представленных выше критериев).

– 1 балл – имеют место;

– 0 баллов – отсутствуют.

Итого 18 баллов - максимальное число за всю содержательную часть проекта.

В. Критерии оценки защиты проекта:

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество доклада	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.

Максимальный итоговый балл за содержание и защиту проекта – 18+14=32 балла.

– 27-32 балла - отлично

- 21-26 баллов – хорошо
- 17 – 20 баллов – удовлетворительно
- 16 баллов и менее – неудовлетворительно

Кроме того комиссия дает заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Критерии оценки уровня сформированности навыков проектной деятельности:

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продemonстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	Продemonстрировано свободное владение предметом проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продemonстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникационные	Продemonстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы